



中国石化大学 (华东)
CHINA UNIVERSITY OF PETROLEUM

2015 年本科教学质量报告

二〇一六年五月

目 录

前言	1
一、本科教育基本情况	2
(一) 办学定位与培养目标	2
1. 办学定位	2
2. 本科人才培养目标	2
(二) 专业设置及全日制在校生情况	3
1. 专业设置情况	3
2. 全日制在校生情况	4
二、师资队伍	4
(一) 教师数量与结构	4
(二) 教师教学投入	7
1. 教师积极投入本科教学	7
2. 教师广泛参与教研教改	7
3. 教师教学水平不断提升	8
(三) 教师发展与服务	8
1. 多举措提升教师教学能力	8
2. 多渠道推进教师在职培养	9
三、教学条件	9
(一) 教学经费投入	9
(二) 教学设施建设及利用	10
1. 办学基本条件不断改善	10
2. 教学设施条件有效利用	11
3. 校园信息化水平稳步提升	11
四、教学建设与改革	12
(一) 加强理念引领，推进培养方案实施	12
1. 突出培养方案特点	12
2. 落实学生中心理念	13
3. 推进多元化培养模式改革	13
(二) 丰富内涵建设，提升教学资源保障水平	14
1. 落实专业建设规划	14
2. 分类推进课程资源建设	14
3. 建设选用精品教材	14
4. 完善实践育人平台	15

(三) 改进教学过程, 促进人才培养目标全面落实	15
1. 改革课堂教学方法	15
2. 综合改革实践教学	15
3. 优化毕业设计模式	16
4. 强化第二课堂培养	16
5. 深化创新创业教育	17
五、质量保障体系	18
(一) 做好总体设计, 完善教学质量保障体系	18
1. 坚持教学中心地位, 全面保障教学工作	18
2. 把握先进理念, 构建闭环质保系统	19
3. 完善运行机制, 确保系统有效运行	19
(二) 加强质量监控, 有效利用质量信息促进教学工作改进	19
1. 做好全面监控, 构建内部教学质量监控系统	19
2. 推动信息公开, 坚持发布人才培养质量报告	20
3. 坚持内外结合, 不断加强专项评估工作	20
4. 汇聚质量信息, 推动质量反馈改进工作	20
(三) 扎实开展评建, 圆满完成本科教学工作审核评估	21
1. 坚持问题导向, 扎实开展自评自建	21
2. 坚持常态迎评, 接受专家现场考察	21
3. 坚持远近兼顾, 全面推进整改落实	21
六、学生发展	22
(一) 招生及生源情况	22
(二) 学生指导与服务	22
1. 构建全方位指导与服务体系	22
2. 运行机制良好, 工作成效显著	23
(三) 学风与学习效果	24
1. 健全学风建设保障机制	24
2. 学风优良, 学生学习效果好	24
3. 学生毕业及学位授予情况	25
(四) 学生就业与发展	25
1. 开展指导服务, 提升学生就业能力	25
2. 广搭平台, 拓展学生就业市场	26
3. 毕业生职业发展理想, 用人单位对毕业生评价高	26
七、特色工作	27

(一) 构建“433X”教师教学发展体系，促进教师教学能力提升	27
1. 搭建四层次教师教学发展平台，助推教师教学成长.....	27
2. 实施三大计划，促进教师教学素养提升.....	28
3. 建立健全校院系三级教学发展管理体制，保障教师教学发展.....	28
4. 提供多元化发展路径，服务教师教学发展.....	28
(二) 推进本科生海外学习交流，助推国际化人才培养	29
1. 强化基础，不断推进课程与师资国际化.....	29
2. 拓展项目，进一步搭建国际交流平台.....	30
3. 建章立制，积极规范国际化办学管理.....	30
八、问题与改进	30
(一) 问题改进情况	30
1. 审核评估评建过程中发现问题的整改情况.....	30
2. 2014 年突出问题的整改情况	31
(二) 本年度存在的突出问题及整改措施	31
附件：2015 年本科教学质量报告支撑数据	33

前 言

中国石油大学（华东）是一所以工为主、石油石化特色鲜明、多学科协调发展的教育部直属全国重点大学，是国家“211 工程”和“985 优势学科创新平台”重点建设高校，是石油石化高层次人才培养和科技创新的重要基地，被誉为“石油科技人才的摇篮”。学校主要办学地为青岛市，在东营市设有东营校区，现有 5 个国家重点学科，2 个国家重点（培育）学科，11 个博士后流动站，11 个博士学位授权一级学科，45 个博士点，33 个硕士学位授权一级学科，150 个硕士点，61 个本科专业，学科专业覆盖石油、石化工业的各个领域，石油主干学科总体水平处于国内领先地位。建校 60 多年来，学校秉承“实事求是，艰苦奋斗”的校风、“勤奋、严谨、求实、创新”的学风和“惟真惟实”的校训，不断迈向新的发展目标；在新的发展时期，学校坚持育人为本、人才为本、学术为本，推进特色发展、开放发展、和谐发展，正努力创建国内著名、石油学科国际一流的高水平研究型大学。

学校始终把立德树人作为根本任务，把人才培养质量作为生命线，把本科教育作为基础和核心。2015 年，学校紧紧围绕办学定位和人才培养目标，根据经济社会需求和自身发展实际，以提高质量为主题，加强师资队伍建设，推动教学条件改善，深化教学建设与改革，完善教学质量保障体系，继续打造具有学校自身特色的质量文化，全面落实“三三三”本科教育培养体系，本科人才培养质量得到有效提升。2015 年 10 月，学校顺利通过教育部本科教学工作审核评估，本科教学工作得到了教育部专家组的充分肯定和高度评价。



校园全景

一、本科教育基本情况

（一）办学定位与培养目标

1. 办学定位

学校根据经济社会发展的新形势、高等教育内涵发展的新趋势、石油石化行业和区域经济社会发展的需要，总结办学历史，分析办学现状和未来发展，经过深入研讨和反复论证，逐步形成并明确了办学定位。

办学目标定位：“国内著名、石油学科国际一流的高水平研究型大学”。学校致力于成为培养国家石油石化拔尖创新人才的基地，成为解决石油石化和新能源领域面临的重大理论和技术创新问题的研究中心，保持在国内石油高等教育的领先地位，总体办学达到国内高水平，石油学科达到世界一流水平。

层次类型定位：“研究型大学”。学校不断优化学科专业结构，着力强化高水平学科专业特色；坚持以学生为中心，着力培养高素质创新型人才；注重应用基础科学和前沿技术研究，着力增强自主创新能力；加强学术队伍建设，着力造就一批高层次师资队伍。

学科发展定位：“以工为主、油气及新能源特色鲜明、多学科协调发展”。学校以工科见长，石油学科具有明显优势，同时注重发展相关学科，优势带动、基础支撑，实现多学科高水平协调发展。

服务面向定位：“服务国家重大战略，服务石油石化工业，服务区域经济社会与社会发展”。学校积极服务国家重大战略尤其是能源战略需求，始终为国家石油石化工业发展提供智力和人才支撑，密切服务以“山东半岛蓝色经济区”和“黄河三角洲高效生态经济区”为重点的区域经济建设与社会发展。

2. 本科人才培养目标

学校致力于为石油石化工业发展和国民经济建设培养高级专门人才，不断凝练人才培养目标，保证了人才培养目标符合时代要求，培养人才满足社会需要。现阶段本科人才培养的总体目标为：“培养基础扎实、专业精深、实践力强，具有创新精神和国际视野的高素质人才。优势专业要着力培养未来的行业领军人物和拔尖创新人才。”为了更好地满足石油石化行业和社会发展的多元化人才需求，学校还实施了卓越工程师教育培养计划、拔尖创新人才培育特区、理科实验班、小语种强化班、人文素养班等人才培养模式，制定了相应的培养目标。

学校坚持立德树人，引导学生形成正确的世界观、人生观、价值观；保持通专结合，促进学生全面发展、协调发展；注重能力素质，突出学生创新精神、实践能力和国际视野培养；强化专业特色，保证优势专业始终为行业发展培养优秀人才。

（二）专业设置及全日制在校生情况

1. 专业设置情况

学校设置本科专业 61 个（目前招生专业 55 个），其中工科类专业 31 个，构建了以工为主，理、工、文、管、法、经、艺多学科协调发展的格局，专业覆盖石油石化工业各个领域，石油类专业总体水平处于国内领先地位。现有国家级特色专业 13 个，教育部专业综合改革试点专业 4 个，省级品牌特色专业 8 个。

表 1 本科专业设置情况

学科门类	专业代码	专业名称	设置时间	学科门类	专业代码	专业名称	设置时间	
工学	081502	石油工程	1952	理学	070302	应用化学	1986	
	081301	化学工程与工艺	1952		070202	应用物理学	1986	
	080206	过程装备与控制工程	1952		070102	信息与计算科学	1995	
	080202	机械设计制造及其自动化	1952		070504	地理信息科学	2001	
	081504	油气储运工程	1952		070101	数学与应用数学	2002	
	081403	资源勘查工程	1954		080402	材料物理	2002	
	081402	勘查技术与工程	1954		080403	材料化学	2002	
	080801	自动化	1959		070901	地质学	2004	
	080701	电子信息工程	1985		070801	地球物理学	2004	
	080203	材料成型及控制工程	1986		080705	光电信息科学与工程	2006	
	080501	能源与动力工程	1986		070301	化学	2013	
	080901	计算机科学与技术	1986		管理学	120103	工程管理	1956
	081001	土木工程	1988			120202	市场营销	1992
	081201	测绘工程	1998	120203K		会计学	1993	
	082502	环境工程	1998	120201K		工商管理	1996	
	080401	材料科学与工程	1999	120401		公共事业管理	2000	
	080601	电气工程及其自动化	1999	120102		信息管理与信息系统	2001	
	080703	通信工程	1999	120204		财务管理	2001	
	082901	安全工程	2000	120801		电子商务	2002	
	080205	工业设计	2000	120402		行政管理	2003	
	081901	船舶与海洋工程	2001	经济学		020101	经济学	2001
	080102	工程力学	2001		020401	国际经济与贸易	2003	
	081002	建筑环境与能源应用工程	2002	文学	050201	英语	1996	
	082801	建筑学	2003		050202	俄语	2003	
	080902	软件工程	2003		050101	汉语言文学	2004	
	080301	测控技术与仪器	2005	法学	030101K	法学	1997	
	080207	车辆工程	2006	艺术学	130202	音乐学	2002	
	082505T	环保设备工程	2010		130502	视觉传达设计	2004	

081506T	海洋油气工程	2012	130503	环境设计	2004
080905	物联网工程	2014	130504	产品设计	2004
080201	机械工程	2015			

2. 全日制在校生情况

“十二五”期间，学校办学规模总体稳定，本科生比例逐年降低，研究生和留学生比例适度扩大。2015 年，我校全日制在校生共计 25783 人，其中本科生 19116 人、硕士研究生 4897 人、博士研究生 864 人、留学生 906 人，本科生占全日制在校生的 74.14%。

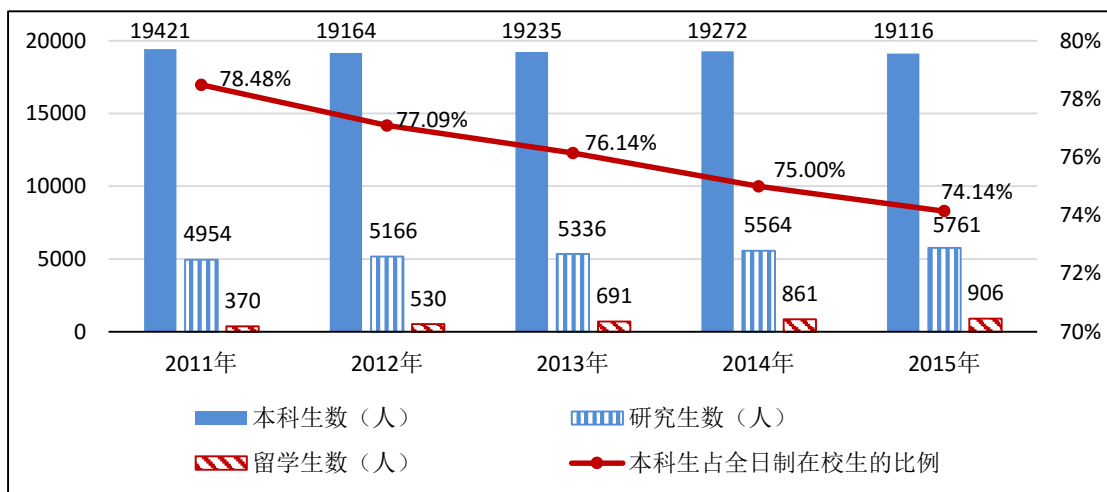


图 1 全日制在校生规模及本科生所占比例

二、师资队伍

(一) 教师数量与结构

学校坚持实施人才强校战略，按照“培养与引进并重、稳定与提高并举”的原则，大力加强师资队伍建设，以高层次人才队伍和优秀青年人才队伍建设为重点，以提升教育教学质量和科研创新能力为关键，以创新体制机制为动力，以优化人才发展环境为保障，教师队伍规模稳步扩大，结构不断优化，高层次人才发展态势良好。2015 年，学校聘任曹耀峰院士为双聘院士，全职引进国家“千人计划”专家刘可禹教授，依托山东省泰山学者优势特色学科平台引进院士增选有效候选人、国家“百千万人才工程”入选者孙金声教授；新增国家“百千万人才工程”入选者 1 人、山东省泰山学者特聘教授 3 人、山东省教学名师 1 人。



山红红校长为曹耀峰颁发聘书



戴彩丽教授入选国家百千万人才工程

截至 2015 年 8 月 31 日，学校专任教师总数为 1628 人，聘请校外教师 374 人，聘请校外教师数比例为 22.97%，生师比为 17.26:1；实验教学人员 179 人。

表 2 近三学年生师比情况

学 年	学生数（人）		教师数（人）			生师比
	本科生	折合在校生数	专任教师	聘任教师	折合教师总数	
2012-2013	19235	29979.2	1502	342	1673.0	17.92:1
2013-2014	19272	31083.8	1566	337	1734.5	17.92:1
2014-2015	19116	31328.9	1628	374	1815.0	17.26:1

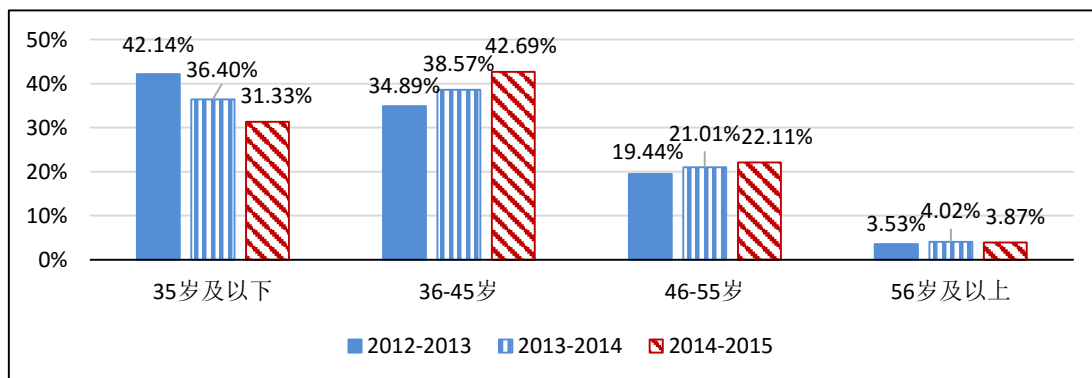
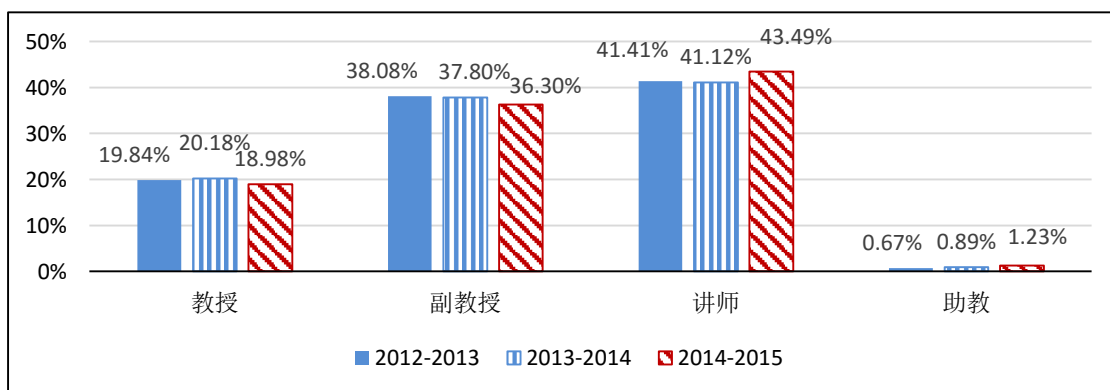


图 2 近三学年专任教师年龄结构



注：教授包括教授和其他正高级专任教师，副教授包括副教授和其他副高级专任教师。

图 3 近三学年专任教师职称结构

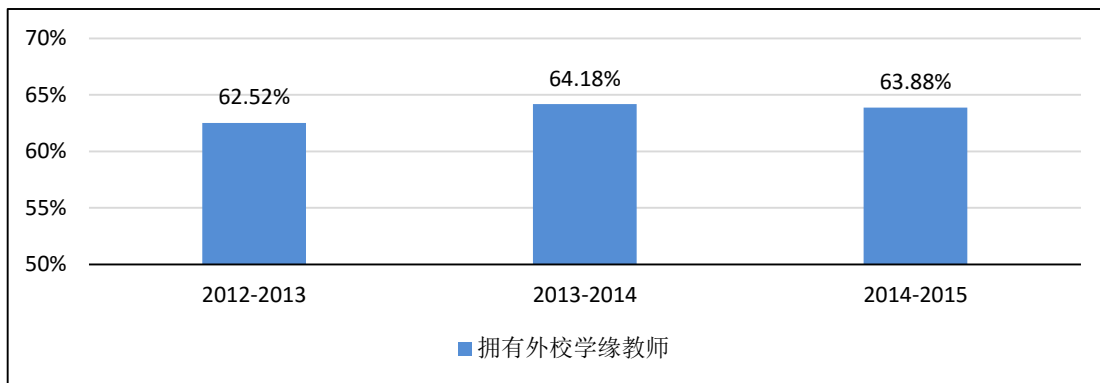


图 4 近三学年专任教师学缘结构

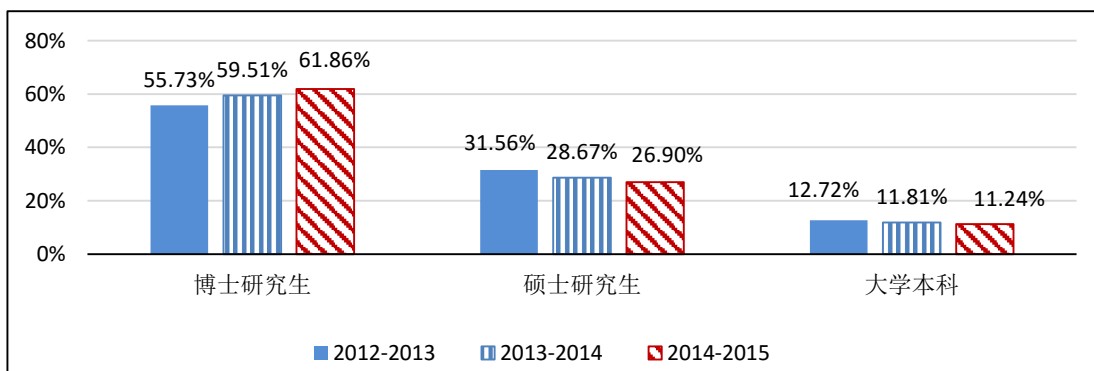


图 5 近三学年专任教师学历结构

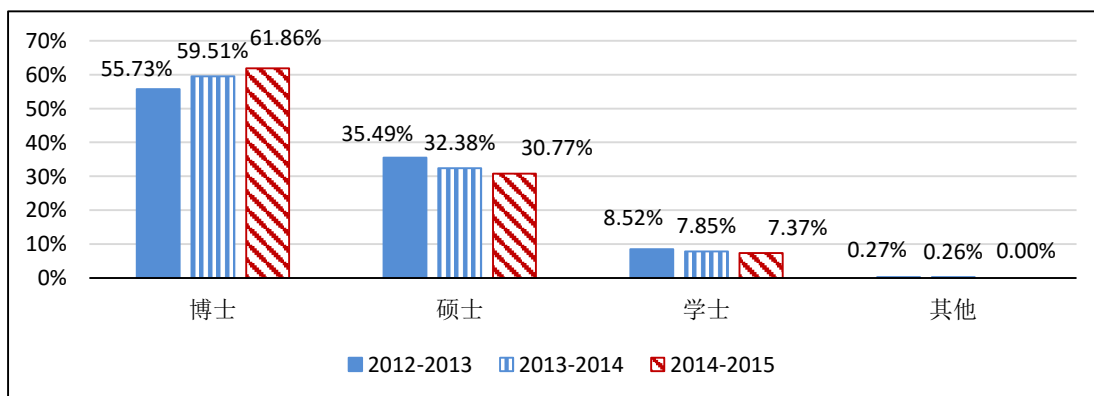


图 6 近三学年专任教师学位结构

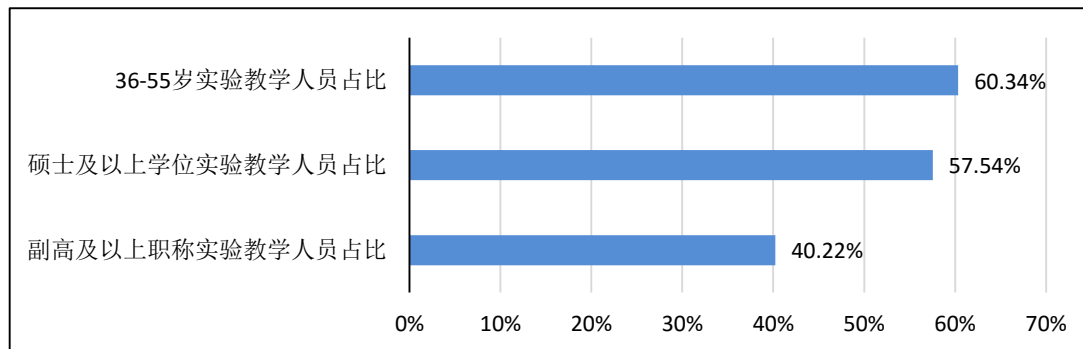


图 7 2014-2015 学年实验教学人员结构

（二）教师教学投入

1. 教师积极投入本科教学

（1）本科生主讲教师情况

学校充分调动广大教师从事教学工作、参与教学改革的积极性，各级教学名师、“长江学者”等高水平教师长期坚持在本科教学一线。本年度学校继续完善本科教学激励机制，把教学效果、教学工作业绩及成果作为专业技术职务晋升、岗位聘用与考核的必要条件；制定《本科教学激励机制实施办法》，对教师在教育教学、教学建设与改革、创新人才培养等方面的投入给予工作量计算和教学奖励；修订《教学改革项目管理办法》、《优秀教学成果评选奖励办法》等，加大教改项目资助力度和教学成果奖励力度。2015 年，56 个专业中 44 个专业具有高级职称的主讲教师占比超过 50%，50 个专业具有硕士或博士学位的主讲教师占比超过 80%。

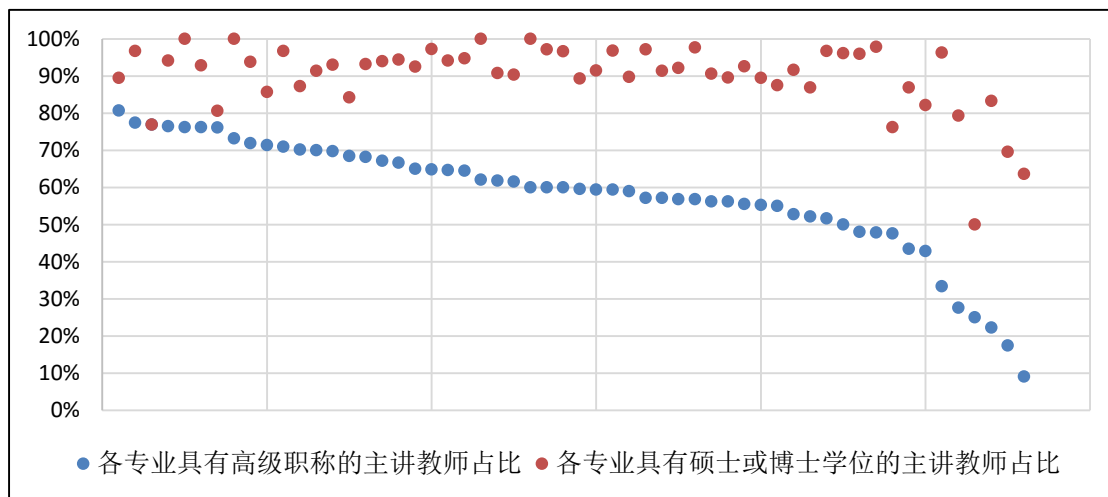


图 8 各专业主讲教师职称及学位情况（仅统计专业课授课情况）

（2）教授、副教授为本科生上课情况

严格执行《关于教授、副教授为本科生上课的规定》，对教授、副教授为本科生上课的学时进行明确要求。学校每年对教授、副教授为本科生上课情况进行监督和检查，并将检查结果作为学院（部）年度考核的重要依据。本年度，学校主讲本科课程的教授、副教授分别占教授、副教授总数的 88.89%、87.65%。

2. 教师广泛参与教研教改

学校开展各类教学改革项目立项工作，促进教师积极参与教育教学建设与改革。本年度教师承担省部级及以上教学改革项目 30 项，发表教学论文 264 篇。获批山东省教学改革项目 12 项，其中重点项目 3 项，面上项目 9 项；立项校级教学改革项目 65 项，参与教师达 300 余人次。教师参与教学改革项目量大面广，

内容涉及人才培养模式改革、教学内容与体系改革、教学方法改革、实验教学改革等。学校注重将教学研究与改革成果推广应用到实际教学工作，有效促进了人才培养质量的提升。

3. 教师教学水平不断提升

教师教学效果较好，学生对教师教学水平整体评价较高，2014-2015 学年，学生评教中 90 分以上教师比例为 97%。本年度青年教师积极参加各类教学比赛，成绩突出：在省级及以上各种专业课程类、微课类、多媒体课件类等教学比赛中，有 51 人获奖，其中在全国性教学比赛中有 21 人获奖；在山东省青年教师教学竞赛中有 2 人获奖；学校 2015 年青年教师教学比赛，共有 41 位教师参赛，15 名教师获奖。在近两届教学成果评选中，获得国家级教学成果二等奖 3 项，山东省教学成果奖 31 项；学校开展 2015 年优秀教学成果评选工作，共评选教学成果 70 项，其中一等奖 23 项，二等奖 47 项。近年来，学校教师教学水平不断提升，涌现出一批优秀的教师和教学团队：现有国家级、省级教学名师 15 人；国家级教学团队 3 个、省级教学团队 8 个；近两届共有 21 人次被聘为教育部高等学校教学指导委员会委员。

（三）教师发展与服务

1. 多举措提升教师教学能力

学校系统优化教师教学发展平台，不断满足教师教学专业化、个性化发展的需要。一是进一步落实校院系三级教学发展管理体制。出台《关于加强教师教学发展工作的指导意见》，对学院（部）教师教学发展工作进行引导和规范；加大教师校外教学培训与交流的支持力度，2015 年各学院（部）参加校外教学培训与交流活动的教师达到 560 人次；学校与学院（部）共同推进工程实践能力培养制的落实，选派 15 名青年教师到政府或企事业单位进行了工程实践锻炼。二是以青年教师教学素养提升计划、青年教师卓越教学能力培养计划、中青年教师教学发展专题研修计划三大计划为主要载体，组织了一系列由校内外教学名师或专家主讲、理论与实践有机结合的教学发展活动。面向新进教师实施上岗培训计划，共培训教师 123 名；面向工作 2 至 5 年的青年教师举办第二期“卓越教学能力培养班”，共培训教师 77 人；结合高等教育改革形势及学校本科教学工作重点，举办“以学生为中心的教学”专题研修班，共培训骨干教师 57 人。三是面向 108 位教师提供教学咨询服务，其中面向教学效果有待提升的 24 位教师提供了听课指导服务，面向 7 位自愿申请的教师提供了教学录像分析服务，面向“卓越教学能力培养班”的 77 位青年教师提供了由专家、同行共同参与的教学诊断服务。



第二期“卓越教学能力培养班”开班 “以学生为中心的教”专题研修班

2. 多渠道推进教师在职培养

积极为教师发展提供良好环境和快速通道。一是支持教师进修深造。2015年，学校有 13 位教师考取委托培养博士研究生；派出 646 名教师赴国（境）外交流学习，其中 47 位教师参加半年以上的进修学习或学术交流。二是推动博士后工作，完善教师培养平台。2015 年共招收博士后 47 人，在站人数达到 112 人，有 7 人获得博士后特别资助，26 人获得中国博士后科学基金面上资助。三是营造国际交流氛围，不断开拓合作交流空间。全年举办国际或双边学术会议 12 次，邀请来自美国、英国等 20 多个国家 500 多名长短期专家来校讲学和访学，外聘 7 名荣誉教授和客座教授。“高等学校学科创新引智计划”项目增至 3 项，国家高端外专项目、海外名师、特色项目均新获批 1 项，“与大师对话——诺贝尔奖获得者校园行”项目新获批 2 项，新增 3 个青岛市国际科技合作基地。



第五届教授团赴英访问交流

主办第七届国际流体力学大会

三、教学条件

（一）教学经费投入

学校采取日常运行支出与专项支出相结合的方式，健全本科教学经费投入保障长效机制，优化资源配置，保证本科教学工作需要。2015 年度本科教学日常运行支出 17052.40 万元，生均 8920.49 元。本科专项教学经费 5733.40 万元。其中本科实验经费 1693.50 万元，生均 885.91 元；本科实习经费 2078.50 万元，生均 1087.31 元。

（二）教学设施建设及利用

1. 办学基本条件不断改善

学校保证教学基本建设优先投入，加大基础设施建设力度，办学基本条件不断改善。

表 3 2015 年办学条件主要指标

主要指标	现状
固定资产总值（万元）	423022.99
教学行政用房（平方米）	442919.41
生均教学行政用房（平方米）	17.18
生均实验室面积（平方米）	2.30
教学科研设备总值（万元）	93701.18
生均教学科研设备值（元）	29908.86
纸质图书总量（万册）	283.04
生均纸质图书（册）	90.35

本年度青岛校区工科实验楼 E 座、综合实验楼竣工交付使用，校舍建设进一步完善。截至 2015 年底，学校固定资产总值达到 423022.99 万元，比 2014 年增加 52812.44 万元。学校校园总面积 316.6787 万平方米，建筑面积 108.5682 万平方米。其中，教学行政用房建筑面积 442631.41 平方米；运动场 85 个，面积 92290 平方米；学生活动中心 11 个，面积 5890 平方米。

学校教学实验室和实习基地建设成效显著，教学科研设备进一步完善。现有实验室、实习场所面积 203857 平方米，承担本科任务的实验室共 219 个；建有各级各类实验教学中心 14 个，其中国家级实验教学示范中心 3 个，国家级虚拟仿真实验教学中心 2 个，省级实验教学示范中心 5 个，校级实验教学示范中心 4 个；建有石油机械创新实验室等 12 个大学生创新实验室；签订协议的校内外实习基地数量达 222 个，其中国家级工程实践教育中心 3 个。学校教学科研仪器设备台套数总计 63036 台套，总价值 9.3701 亿元。2015 年，学校新增教学科研仪器设备台套数总计 5346 台套，价值 8613.67 万元，其中 10 万元以上大型仪器设备 104 台套，总值 3361.22 万元。

图书资源进一步丰富。学校图书馆是山东省“自动化建设先进图书馆”，建有教育部科技查新工作站和山东省情报所科技查新代办站。截至 2015 年底，馆藏纸质图书 283.04 万册，生均纸质图书 90.35 册；电子图书 621.83 万种。纸质期刊 1491 种，电子期刊 36245 种（可获取全文期刊 23748 种）；数据库 115 个，

数字资源总量 65T。2015 年，全年订购图书 27807 种 9 万余册，新增图书种数 1945 种，新增外文图书 394 册；征订纸质期刊 1464 种，报纸 133 种；订购中、外文数据库 115 个，新增 5 个。

2. 教学设施条件有效利用

学校不断加强教学设施共享与利用：一是启动实验室建设五年规划制定工作，系统优化实验教学平台建设，进一步推进资源开放共享；二是制定《关于实验室开放的暂行规定》、《大学生创新创业训练计划项目管理办法》、《本科生创新成果奖励办法》等，从政策制度和培养要求上引导学生主动走进实验室，积极开展创新实践；三是学科发展和师生需求为导向，搭建荐书、建议和交流三大平台，构建文献借阅、信息检索、信息推介、信息咨询、科技查新、用户教育、文献传递等七个服务体系，为师生提供高效、专业化的信息资源服务。

学校建设了大型仪器设备管理平台，实施设备使用状况实时监控，开展仪器设备绩效考核，有效推动了大型仪器设备的开放共享和效益提升。学校计算机机房采取集中建设、统一管理的方式，实现了专业实验、计算机基础课程教学和学生自由上机的资源共享，设备利用率明显提高。图书资源利用率一直保持较高水平。2015 年，图书借出量 232962 本次，本科生均图书流通量 8.52 本次/人；全年入馆人数 1856140 人次；数字资源阅览室年接待读者 25.3 万人次。

3. 校园信息化水平稳步提升

学校不断完善信息基础设施，加强信息资源共享与利用，大力推进校园信息化建设。目前，学校已建立起先进、安全、高效的网络支撑环境和数据中心，建立了具备国际化水平和标准的数字化教学、学习与教学资源平台。2015 年学校继续加强校园网络建设，有线网络覆盖率达到 100%，无线网络覆盖全部教学楼宇和学校热点区域，全网支持 IPv4/IPv6 协议，支持 SDN，骨干链路带宽 40G，千兆网络到桌面；IPv4 接入带宽达到 6.5G；实现校园全网实名认证；完成“光纤进教室”工程；成为中国大陆第三个开通 eduroam 无线网络漫游服务的高校。学校建成石大云数据中心，拥有 600 台虚拟服务器、500TB 海量存储，承载 200 多个应用系统的运行，构建起统一信息门户、统一身份认证、公共数据交换共享平台等信息化公共服务平台。基本建成基于人、财、物的电子校务管理系统，完成人事、财务、教务、科研、学生、资产等 28 个业务应用系统建设和不同业务、不同阶段的各类数据积累，通过相关系统数据融合，实现“未入校先入班”数字迎新体系。“互联网+”教室等应用模式日渐深入，建设研讨型教室 30 间，采用环绕式白板，具备无线协作功能，支持多种终端的无线连接，实现投影对比分屏显示。



工科楼



图书馆



学生宿舍



研讨型教室

四、教学建设与改革

（一）加强理念引领，推进培养方案实施

1. 突出培养方案特点

学校目前实施的 2013 版本本科培养方案主要体现五个特点：一是课程设置“三减三加”，即减少必修课、增加选修课，减少理论课、增加实践课，减少统一安排、增加自主活动，为学生提供更多的自主学习、个性选择的空间和平台；二是基础课程实施分层分类教学，专业课程按照学生的考研、就业、跨学科发展等不同去向进行模块化设计，体现以人为本、因材施教的教育理念；三是优化通识教育课程体系，自建与引进相结合，丰富通识教育选修课程，拓展学生知识结构和综合素质；四是每个专业设置 1 门以上研究性课程，积极推进研究性教学模式改革；五是进一步强化实践创新教育，理工科专业的实践教学学分比例达到 25% 以上，并在自主发展计划中分别设置“社会实践”、“科技创新” 2 个必修学分。

该版培养方案由专业培养计划和自主发展计划构成：专业培养计划按照“加强通识教育，拓宽学科基础，凝练专业主干，灵活专业方向”的总体思路，进一步优化课程体系，总学分四年制在 180 学分以内、五年制在 230 学分以内；自主发展计划 10 学分以上，包括专业培养计划外课程、辅修双学位、第二课堂三大模块，主要目的是更好地促进学生的自主发展与个性成长。

表 4 专业培养方案学分结构

学科门类	艺术学	理学	工学	经济学	法学	文学	管理学
所含专业数	1	10	32	2	1	3	6
专业平均总学分	168	180.9	183.37	182	175.5	181.5	181.5
专业平均实践教学环节学分比例（%）	17.76	23.52	23.85	18.09	23.93	19.19	19.47

2. 落实学生中心理念

2015 年，学校教学改革研讨会和学生工作论坛，分别将“以学生发展为中心、促进教与学的深度融合”、“推动教学互融，共促学生发展”作为主题展开，通过校内外专家专题报告、学院（部）和职能部处研讨等方式，进一步强化学生中心教育理念。学校以学生发展为本，整合优化课程结构，构建了由通识教育课程、学科基础课程、专业课程构成的课程体系。2014—2015 学年，全校共开设课程 2121 门、5706 门次，其中公共选修课 179 门，专业选修课 726 门；实践教学学分占总学分比例 23.84%；选修课学分占总学分比例 22.75%。

3. 推进多元化培养模式改革

为促进学生全面化、个性化和最大化成长，学校不断探索人才培养模式改革，形成了卓越计划、理科实验班、辅修、双学位、小语种强化班等多元化的人才培养模式。2015 年，为进一步推进多元化培养模式改革，学校成立荟萃学院，以强化理科实验班和首次组建的人文素养班建设与改革。荟萃学院以“优势转化、因材施教、学生领跑”为培养理念，系统创新，统筹规划，制定完善各项管理制度，积极探索学生选拔、培养模式、教学方法、考核方式等管理机制改革，着力提升学生自主学习能力和创新能力。

推进理科实验班人才培养。本年度重点推进以学生为中心的研究性教学和全程导师制。所有重要基础课程聘请名师授课，实行小班化研究性教学，并对研究性教学效果组织评价与反馈。实行全程导师制，基础阶段（前两学年）每 10 人配备一名学业导师，专业阶段（后两学年）每 2 人配备一名专业导师。

首次组建人文素养班。为提升理工科学生的人文素养和综合素质，培养人文素养高、组织管理能力强、具有创新思维能力和可持续发展潜力的复合型优秀人才，学校从 8 个理工科学院 2014 级学生中选拔 103 人加入首期人文素养班进行试点培养。



萃萃学院揭牌仪式



首期人文素养班学生选拔面试现场

（二）丰富内涵建设，提升教学资源保障水平

1. 落实专业建设规划

不断优化本科专业整体布局。2015 年，出台《本科专业建设规划（2015-2020）》，提出“强化特色专业，提升通用专业，培育交叉专业，扶持新兴专业”的专业建设总体思路，进一步明确“石油类专业优势突出、通用专业特色鲜明、多学科协调发展的本科专业结构体系”的建设目标。本年度学校以专业建设规划为指引，大力加强专业建设，不断提升内涵水平，新增机械工程专业并正式招生，完成环保设备工程、海洋油气工程两个本科专业的学士学位自评工作。

2. 分类推进课程资源建设

正式启动新一轮重点课程建设工作，划拨 500 万元专项经费重点支持精品课程、专业核心课、通识核心课、新生研讨课四类课程建设。引进“清华教育在线”网络教学平台，重点开展教学资源建设和教学方法改革，打造开放共享的学习社区——“石大云课堂”。“石大云课堂”不仅为教师开展翻转课堂、混合式教学等教学模式改革提供了有效平台，而且为学生的拓展性学习提供了丰富资源。截至年底，“石大云课堂”平台的课程网站达到 239 个，师生访问量达 91394 人次，上传资源量近 4T。通过自建和引进并举的方式，不断丰富通识教育课程数量和类型。2015 年，新增《科学精神与科学研究方法》、《跨文化交际案例分析》、《基于移动互联网的创客文化》等 26 门通识教育选修课程，其中重点规划的 7 门通识教育核心课程全部开出。新引进 12 门智慧树通识教育网络通识课程，总门数达到 22 门。

3. 建设选用精品教材

加强教材建设，积极选用国家级规划教材、获奖教材等，确保优秀教材进课堂。2015 年，出版校级规划教材 31 部，5 部教材获得石油高等教育教材出版基金立项资助，8 部教材获得中国石油和化学工业优秀教材奖，其中一等奖 5 部。

4. 完善实践育人平台

学校制定“十三五”本科教学实验室建设发展规划，系统优化实验教学平台，不断改善实验教学条件，提升实验室建设水平。2015 年，学校通过教育部修购专项、优势学科平台、科研自筹等投入总经费 10361 万元支持实验室建设改造。

“石油化工与装备虚拟仿真实验教学中心”获批国家级虚拟仿真实验教学中心，成功申报“山东省油气管道安全工程重点实验室”，新建理科创新实验中心和校内石油工业训练中心，新增实习基地 50 个。通过联合培养、实践基地建设、科研合作等多种形式，为产学研合作搭建有效平台。2015 年与安庆市、辽阳市、连云港市等 3 个地方政府以及中国石油海外勘探开发公司等 14 家企业、科研院所签署战略校级合作协议 17 项。学校进一步落实与中石油、中石化、中海油等国家三大石油石化企业集团的合作协议，引进王涛英才奖学金 1000 万元，完善了奖学金管理办法，建立跟踪培养机制；进一步落实与各地政府和企业的合作协议，全年建立校级教学基地 40 个、研究生工作站 5 个、创业实践基地 7 个。

（三）改进教学过程，促进人才培养目标全面落实

1. 改革课堂教学方法

积极开展研究性教学改革。一是加强研究性课程管理工作，审查具体教学方案，组织督导员进行听课指导，提高教学方法改革效果；二是开展研究性教学方法改革项目专题立项工作，以项目形式促进教师积极探索研究性教学方法；三是投资建设 30 间研讨型教室，为教师开展研究性教学方法改革提供条件支持，86 门课程排入研讨型教室进行了教学模式改革试点；四是组织研究性教学专题研修班，邀请校外名师进行研究性教学专题报告，推进研究性教学改革工作。

2. 综合改革实践教学

学校以培养学生工程实践能力和创新能力为核心，不断完善“基础认知-工程训练-综合应用-探索创新”四层次梯度式实践教学体系，从实践教学的内容体系、教学模式、平台建设、保障机制等方面深入开展了综合改革，不断提高实践教学质量。

2015 年，学校组织召开以“深化实践教学改革，强化人才培养特色，开创实践教学新局面”为主题的本科实践教学专题研讨会，明确推进实践教学改革的方向和措施。加强实践教学信息化建设，搭建学校实践教学信息化管理平台，包括实验教学管理、毕业设计管理、大创项目管理和学科竞赛管理四个模块，通过信息化建设进一步推动实践教学模式改革。按照“基本技能、综合设计、探索研究”三层次优化实验教学体系，不断完善实验课程体系和教学内容，强化综合性、设计性、创新性实验项目的内涵建设，支持科研转化实验项目和虚拟仿真实验项

目的开发,优化实验教学内容、推动开展“以学生为主体”的实验教学模式改革,促进学生自主实验、科研创新能力的培养。2015 年组织召开精品实验项目建设经验交流会,制定《精品实验项目建设标准》,编制《精品实验项目汇编》,有效发挥精品实验项目的示范辐射作用。



本科实践教学专题研讨会



实践教学综合管理平台

3. 优化毕业设计模式

深入推进“真题实境”毕业设计模式改革。2015 年,学校引进毕业设计管理系统,进一步加强毕业设计过程管理,提高毕业设计各环节的规范性;组织开展 2015 届毕业设计选题检查,严把毕业设计选题质量,结合生产实践或社会实际的毕业设计选题比例达 89.45%;加强学术诚信建设,利用知网论文管理系统对毕业设计进行全覆盖检测,引导学生养成良好的学术道德修养,2015 届毕业设计初检一次通过率达 94%;13 篇论文被评为山东省优秀学士学位论文。

4. 强化第二课堂培养

组织学生参加和承办高水平学科竞赛。2015 年,学生参加全国大学生数学建模等学科竞赛 90 余项,共获得省级及以上奖励 454 项,其中国家级奖励 177 项,国家级特等奖 8 项,国家级获奖比例比去年增加 68.5%。全年承办全国大学生嵌入式物联网设计大赛、山东省大学生化学实验技能竞赛等 6 项赛事。

开展高雅文化艺术活动。2015 年成功举办第 30 届大学生文化艺术节、第 16 届思美节、“思创论坛”名家进校园活动、“缤纷萃园”大型文艺演出、“风雅石大”文化艺术培训等活动。本年度 2 个社团分别被评为全国十佳社团和全国大学生文学联盟会员单位;艺术团举办的公益演出《艾,重来》得到中国青年报的报道。

广泛开展社会实践与志愿服务。本年度学校获全国社会实践优秀组织单位、全国最佳暑期实践大学、全国大学生“圆梦中国”暑期实践季专项行动优秀组织单位;50 余支实践队获国家级立项和资金奖励,16 支实践队获省级表彰,得到主流媒体报道 2200 余次;新增沈阳军区雷锋团等社会实践基地 14 个。学校举办第 10 届志愿服务节、“心创论坛”公益讲座,继续开展“爱随心行”公益助学计划。2015 年,大学生公益项目获第四届中国公益慈善项目双百强等国家级公益

比赛奖励 4 项；6 人入选大学生志愿服务西部计划；新增大学生注册志愿者 4952 名、志愿班级 120 个。

加强大学生体育运动。2015 年，大学生体质测试达标率为 84%。学校举办第 11 届青年健身节，各类竞技比赛、素质拓展训练营、阳光体育活动等体育健身运动贯穿全年。学生在中国大学生沙滩排球锦标赛、全国沙滩排球冠军赛、中国大学生排球联赛（北方赛区）、中国大学生乒乓球锦标赛、山东省大学生乒乓球锦标赛等赛事中斩获佳绩。



全国大学生工程训练综合能力竞赛



“缤纷萃园”管弦音乐会



暑期教育实践队



校运动会跆拳道表演

5. 深化创新创业教育

2015 年，学校出台《深化大学生创新创业教育改革实施方案》，把深化创新创业教育改革作为推进学校深化综合改革的突破口，制定涵盖培养方案、课程体系、教学方法和考核方式、实践平台、实践训练、师资队伍和人才培养机制等七方面的改革措施。制定《本科生创新创业学籍管理补充规定（试行）》、《本科生创新创业教育保障与激励暂行办法》和《大学生创业实践管理办法》等 3 个配套文件，成立学校创新创业教育领导小组，凝聚学校创新创业教育工作合力，构建创新创业教育工作长效机制，强化创新创业教育工作的落实。

依托学生创新实践中心、实验室、科技实践基地等，广泛开展科技活动。本年度共立项资助 85 个国家级和 421 个校级大学生创新创业项目；组织学生立项自主创新项目 139 项；共有 68 项国家级项目和 219 项校级项目通过结题验收；大创项目连续七年入选全国大创年会，获奖数量在所有参赛高校中排名第五。2015 年，学校举办“科创论坛”专家学者报告会 31 期、“科创沙龙”学生学术

交流会 39 期；举办第 2 届大学生学术交流月、第 24 届科技节、第四届创业文化节、第八届职业生涯规划大赛和首届创客年会；承办山东省首届“互联网+”大学生创新创业大赛青岛片区海选赛、第四届山东省大学生专利产品设计竞赛和全国大学生网络创新创业大赛华北赛区分赛。本年度学生科技竞赛获省级以上奖励 150 余项；参加创业竞赛获省级以上奖励 180 余人次；本科生以第一作者申请专利 260 余项、发表论文 125 篇；在第十四届“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛中获奖励 6 项，以山东省排名第一的成绩蝉联全国“挑战杯”竞赛发起高校，在“挑战杯”智慧城市专项赛中获一等奖 2 项；在第十四届山东省大学生科技文化艺术节中获奖 48 项。



学生参加全国大学生创新创业年会



“挑战杯”参赛师生合影

五、质量保障体系

（一）做好总体设计，完善教学质量保障体系

1. 坚持教学中心地位，全面保障教学工作

一直以来，学校不断从思想引领、政策引导、领导重视、组织保证和经费保障等方面重点保证教学工作中心地位的有效落实。在学校“十三五”规划制定工作中，进一步明确“以立德树人为根本，以提高质量为主题”的发展思路；在本科教学工作审核评估迎评促建工作中，进一步强化了“本科教学中心地位”的核心思想。一是领导重视教学。学校建立了完备的人才培养工作组织领导体系，明确了党政一把手作为教学质量的第一责任人，领导班子会议定期就人才培养工作进行专题研究。2015 年，学校党委会、校长办公会中有 14 次会议将本科教学列为研究议题，每年将人才培养工作列入寒暑假召开的学校领导班子研讨会的重要内容。二是政策激励教学。在职称评审、岗位聘任、年终考核等具体的措施中，把教学工作作为考核晋级的必备条件，引导全校教职员服务教学。三是经费保证教学。建立了教学经费投入保障机制，坚持教学经费优先安排，确保学费收入的 30% 以上用于本科教学，保持生均教学经费增长趋势。

2. 把握先进理念，构建闭环质保系统

学校遵循高等教育教学的内在规律，运用先进的教育教学管理的理论、理念与方法，构建了“三全三化三突出”的质量保障体系（教学质量的全员参与、全程监控、全面评价；保障工作的制度化、系统化、长效化；质量管理中突出责任主体、突出关键环节、突出学校特色），建立了校院两级，决策、运行、监控、改进循环闭合的教学质量保障系统。

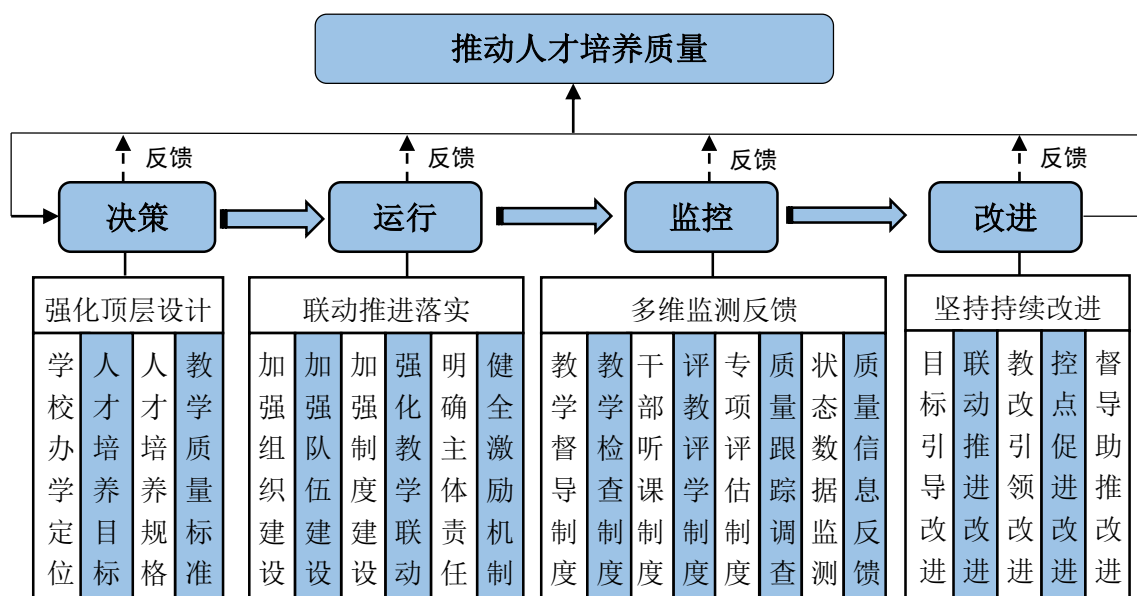


图9 质量保障系统基本框架

3. 完善运行机制，确保系统有效运行

2015 年，学校按照《关于完善本科教学质量保障体系的意见》要求，进一步完善专业人才培养标准、教学环节标准、教学建设标准和教学评价标准四个方面共为一体的质量标准体系；建立了咨询决策、运行调度、监控评价和资源保障“四位一体”的教学质量保障组织系统；同时，学校不断强化大教学系统，建立了“招生—培养—就业”三位一体的人才培养质量全过程控制工作机制，围绕人才培养的协同推进互动机制，学校、学院（部）和基层教学组织的纵向联动机制。通过良好的组织运行和联动机制，有效地保证了质量保障各环节任务明确、职责清晰、组织有力、有机协调，促进了学校人才培养目标和教学一线实际情况的有机结合。

（二）加强质量监控，有效利用质量信息促进教学工作改进

1. 做好全面监控，构建内部教学质量监控系统

学校牢固树立“以学生为中心、质量持续改进提高、质量文化为引领”的核心教学质量观，形成了质量目标、监控与评估、信息反馈、问题改进的监控闭环系统，构建了多维监测、多元评价、持续改进的内部教学质量监控体系。

2015 年，学校继续坚持实施学期初、中、末“三点一线”的日常教学秩序检查和每学期教学资料检查制度；教授上课率、调停课次数、期末考试、成绩更正、学籍异动、学分预警、教学督导、领导干部听课等通报制度；坚持开展学生评教，探索开展教师评学工作；建立了教学质量跟踪机制，对在校生学业状况、毕业生就业质量、毕业生教育满意度等进行调查研究，组织用人单位对学校毕业生的满意度情况进行调查分析；组织大学生信息员参与教学管理并做好信息收集；完成了 2015 年本科教学基本状态数据采集工作。

2. 推动信息公开，坚持发布人才培养质量报告

学校不断完善教学质量发布制度，按照山东省教育厅的要求，学校首次发布 2015 年度《专业人才培养状况报告》。报告通过客观详实的数据和事例全面反映了学校本科教学的总体情况及分专业的培养目标、办学条件、发展方向、培养质量、毕业生就业创业等方面的情况，体现了学校在人才培养方面教育教学改革的新思想、新政策、新措施、新成果。同时，相继编制发布了《2014 年本科教学质量报告》、《2015 届毕业生就业质量报告》、《2014 年度院部本科教学工作成效显示度评估报告》、《2015 届毕业生本科教育满意度调查报告》、《毕业生追踪调查报告》、《毕业生中期职业发展评价报告》等，对教学质量进行了全面监控，促进了教学质量公开工作的制度化和常态化。

3. 坚持内外结合，不断加强专项评估工作

坚持开展院部本科教学工作成效显示度评估、课程评估等校内专项评估，不断完善校内自评估机制。推进实施校院两级课程评估制度，共组织专家对 19 门省级精品课程开展了评估。2015 年，学校制定了《工程教育专业认证工作计划》，资源勘查工程专业顺利通过工程教育专业认证，自动化专业通过专业分委员会申请，纳入 2016 年专家现场考查计划。

4. 汇聚质量信息，推动质量反馈改进工作

学校通过教师、学生、专家、管理者和社会多方力量丰富质量信息采集渠道，不断强化质量信息统计分析，建立健全质量信息反馈改进教学的工作机制，通过采用目标管理制度，引导质量改进；利用联动机制，推进质量改进；加强关键点控制，促进质量改进；强化督导自评，助推质量改进。目前，学校已形成了教学状态数据库、教学检查、教学督导、教学评估、管理人员听课、大学生信息员信息收集、评教评学、在校生调查、毕业生调查、用人单位反馈等 10 余项质量信息来源渠道，并通过集中反馈与个别反馈相结合、系统反馈与即时反馈相结合、书面反馈与口头反馈相结合、有组织反馈与随机反馈相结合的形式，将涉及人才培养的质量信息，以教学评估动态、检查通报等书面方式或通过网络系统反馈给学校有关领导、学院（部）和职能部处等，实现了部门间相互联动、保证了关键

点控制，推进质量保障体系稳健运行与持续改进。



资源勘查工程专业认证专家现场考查反馈会

发布人才培养状况报告

（三）扎实开展评建，圆满完成本科教学工作审核评估

学校对本科教学一直重视以评促建，注重自我评估组织、队伍、制度和机制建设。2015 年，学校遵循审核评估指导思想，利用审核评估提供的契机，深入自评、认真整改、以评促建，实现了“评、改、建、促”的有机统一。

1. 坚持问题导向，扎实开展自评自建

从各专业、各单位自评抓起，从专业自评、学院（部）自评、部门自评，到项目自评，再到学校自评。各个环节自评层层展开、环环相扣，以四度为主线，以目标为方向，以问题为引导，注重随评随改，实现了评建结合。学校自评专家组，用半个月时间，对全校 12 个学院（部）、有关教学单位、54 个专业、15 个部门进行了自评，涵盖了审核评估范围包含的所有内容，通过自评系统总结了本科教学工作，梳理了 33 个问题，对每个单位进行了现场反馈，并组织了全校集中反馈。针对发现的问题，积极组织整改并在整改的基础上，组织专家分三路对整改情况进行检查，进一步查找分析存在的问题，推动后续整改。学校整改工作注重实效、着眼长远，既注重具体工作整改，更突出长效制度和机制建设。

2. 坚持常态迎评，接受专家现场考察

10 月 19 日至 22 日，教育部专家组对我校本科教学审核评估工作进行了现场考察。专家组和教育部评估中心吴岩主任对学校本科教学工作给予了充分肯定和高度评价。专家组组长陈以一教授在反馈会上指出：中国石油大学（华东）始终重视本科教学的基础地位，且具有深厚的传统；建立了比较完整的教学质量保证体系，有机构、有人员、有运行机制、有评价标准，运行较好；特别是学校对审核评估工作高度重视，既对自身工作做了总结，也对存在的问题进行了梳理和分析，对改进措施有积极设想，审核评估的准备过程已经成为学校整改的过程。

3. 坚持远近兼顾，全面推进整改落实

学校坚持“以评促建、以评促改、以评促管、评建结合、重在建设”的方针，以解决存在的问题为重点，根据专家组反馈的意见，以及自评自建过程中发现的

问题，结合学校综合改革，坚持系统改进，制定了《本科教学工作审核评估整改方案》，明确了需要整改的具体问题和责任单位，并设置了整改的时间表和路线图，全面、扎实推进本科教学审核评估整改建设工作，重点解决转变教育思想观念、加强师资队伍建设和完善教育培养体系、健全教学运行机制和完善教学质量保障体系等问题，巩固评估成果，建立长效机制，全面提高本科教学工作水平和人才培养质量。



审核评估专家考察实验室



审核评估专家意见反馈会现场

六、学生发展

（一）招生及生源情况

学校高度重视招生宣传工作，通过“分省包校”宣传模式、“魅力之夏，走进石大”中学生夏令营、教授进中学开展讲座、建设优秀生源基地、媒体和网络宣传等方式，开展了立体化、全方位的招生宣传，增进考生和中学对学校的了解，积极吸引优质生源。

2015 年，学校 55 个专业招收本科生 4630 人，生源质量呈稳定提升态势。61.07%的理科考生提档分数线超过本省一本线 60 分以上。14 个省份的理科提档分数线超出一本线分差创历史新高，分差超过 50 分的有 13 个省份，超过 60 分的有 6 个省份，超过 70 分的有 3 个省份。理科报考第一志愿率 96%，文科报考第一志愿率 100%。实际报到 4594 人，未报到 36 人，实际报到率为 99.2%。

（二）学生指导与服务

1. 构建全方位指导与服务体系

学校坚持以学生发展为中心，构建了全方位、立体化的指导与服务体系。一是以“促发展”为重点，通过开展主题教育、朋辈教育、实践育人、心理健康教育等，加强大学生思想政治教育。二是以“促规范”为重点，通过规范日常管理、规范学风建设、规范安全管理，系统推进学生事务精细管理。三是以“促精准”为重点，通过认定程序精准化、帮扶学生精准化、保险理赔服务精准化，全面完善资助服务体系。

通过健全良性运行机制，保证指导与服务工作落实到位。一是健全信息反馈机制，定期召开学生代表大会和学生座谈会，聘任学生担任教学信息员、治安信息员和后勤工作信息员，通过校园 BBS 等网络沟通渠道，广泛征集学生意见，及时回应学生合理诉求，充分保障学生权益。二是以保障学生个性化、最大化成长为宗旨，制定科学、合理、公平的专业转调机制。2015 年转专业工作首次允许学生填报 2 个意向志愿。通过笔试、面试等环节，本年度共有 227 名学生实现了专业转调。三是规范学生注册、学籍异动、材料存档等学籍管理工作，保证各类学籍管理数据的准确性。四是加强学生工作队伍建设，提升指导服务能力。全年共聘任学生班主任 632 名，有 44 人次参加省级及以上学习，72 名专兼职辅导员暑假深入社会、企业、家庭开展实践调研。

2. 运行机制良好，工作成效显著

学生指导与服务工作多次受到上级表彰，获评“2015 年度全国学生资助主题教育月”优秀组织单位和“山东省心理健康节”优秀组织单位。2015 年，全年发放各类奖助奖学金 2580 余万元，办理学生助学贷款 2100 余万元，设立勤工助学岗位 1.3 万余人次；积极向国家申请毕业生学费补偿及贷款代偿 1600 余万元，人数和额度连续两年获全国第一。学工队伍建设成效明显：石国卿、王宁获辅导员职业能力比赛省级一等奖、全国优秀奖；赵晓珂获全国辅导员年度人物入围奖；石国卿、游应红分获省十佳辅导员、优秀辅导员荣誉称号。2015 届毕业生本科教育满意度调查结果显示，学生对指导服务和教学管理满意度较高。

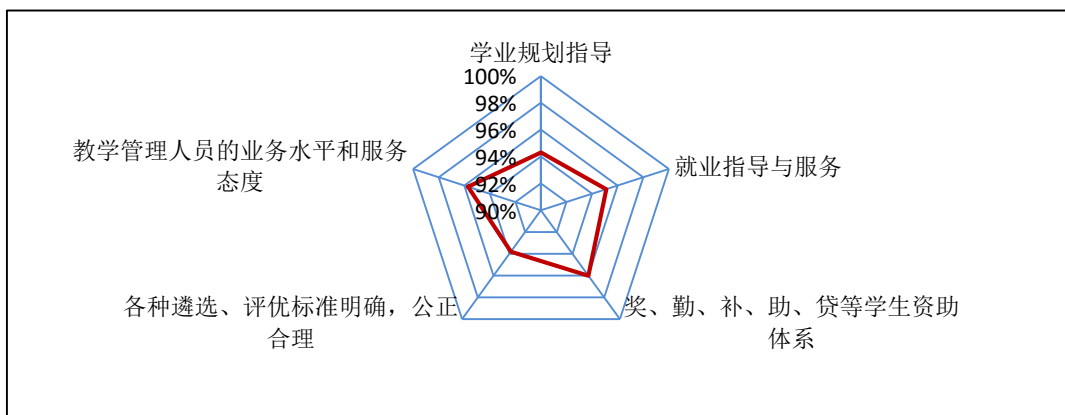


图 10 2015 届本科毕业生对学校指导服务和教学管理评价为满意及以上的比例



金沙滩团体心理辅导



诚信主题教育活动

（三）学风与学习效果

1. 健全学风建设保障机制

学校通过坚持督查引导、实施预警帮扶、严肃考风考纪、发挥榜样引领等多种途径，健全学风建设保障机制，营造良好的学习氛围。通过课堂检查、宿舍检查和学风成果展示，建设课堂、宿舍、网络三个学风建设主阵地；继续完善学业预警机制，通过发放三级预警学生通知单，有效控制学习困难学生学业下滑趋势，并协同学生辅导员、学生家长形成合力，帮助学习困难学生顺利完成学业；通过倡导诚信考试、与学生签订诚信考试协议书、设立督考队伍等，多渠道加强考风考纪教育，以考风促学风。2015 年，学校继续开展优良学风标兵班评选工作，共有 15 个学生班级被授予我校“优良学风标兵班”荣誉称号，39 个学生班级被授予学校“优良学风班”荣誉称号。

2. 学风优良，学生学习效果好

2015 届毕业生本科教育满意度调查和 2015 年在校本科生学习情况调查结果显示：本科生对学校学风满意度高。2015 年，一名学生荣获“励志成长成才”优秀学生典型，一名学生事迹材料入选“国家奖学金”风采录；5 个班级获评省级先进班集体、21 人获评省级优秀学生、9 人获评省级优秀学生干部、1 人获评山东高校十大优秀学生；734 人次获得国家奖学金、国家励志奖学金，7346 人次获得学校、企事业奖学金，奖学金覆盖面达到本科生人数的 65%。

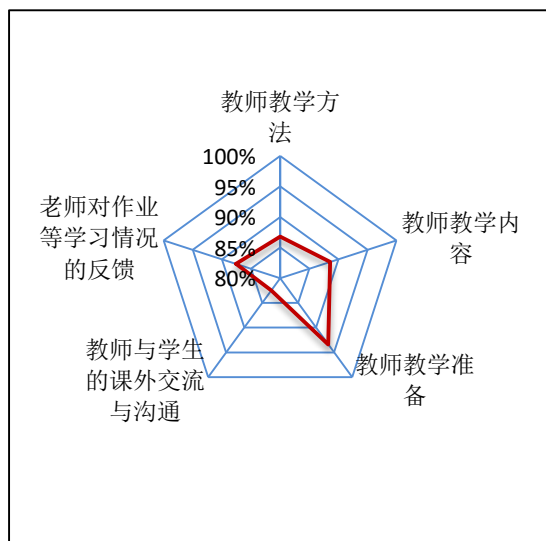


图 11 在校本科生对课程与教学评价为满意及以上的比例

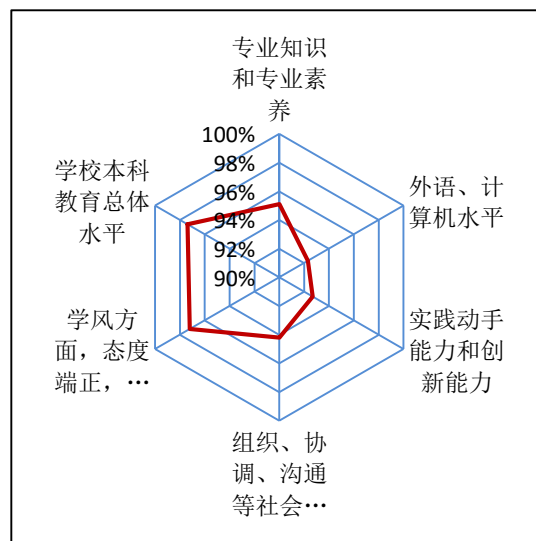


图 12 本科毕业生对学习效果和本科教育总体水平评价为满意及以上的比例

学生学习满意度理想。厦门大学高等教育质量与评估研究所开展的《国家大学生学习情况调查》结果显示：学生对课程与教学的满意度较理想（图 11）。2015 届毕业生本科教育满意度调查结果显示：学生对学习效果和学校本科教育总体水

平的评价较好（图 12）。2015 年在校本科生学习情况调查结果显示：在校生对本科教学水平和学风较为满意（图 13）。

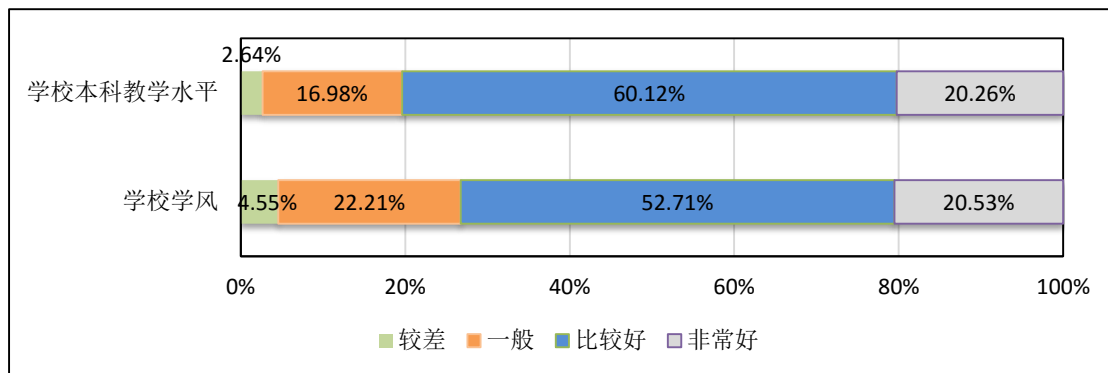


图 13 在校本科生对本科教学水平及学校学风满意度

3. 学生毕业及学位授予情况

学校 2015 届本科生实际毕业 4497 人；授予学士学位 4457 人，其中工学学士 3244 人，理学学士 613 人，管理学学士 329 人，法学学士 47 人，文学学士 131 人，经济学学士 93 人；共有 146 名双学位班学生通过毕业答辩，其中英语双学位 63 名，工商管理双学位 25 名，工程管理双学位 22 名，法学双学位 36 名；共有 23 名毕业生分别获得工程管理、工商管理、俄语、法学、英语专业辅修证书。2015 届本科生毕业率 97.46%，学位授予率 96.60%。



学生读书会



学生参观阿布扎比石油学院

（四）学生就业与发展

1. 开展指导服务，提升学生就业能力

学校构建组织、工作、保障、反馈“四位一体”的学生就业体系，保障毕业生就业工作顺利开展。2015 年，继续开展以“就业指导活动月”为品牌的系列就业指导活动，引导学生准确把握就业形势，明确职业发展目标，树立正确的择业观念，提升就业能力。学校继续加强创新创业教育，开设《创业基础》必修课和《大学生就业指导》、《大学生职业生涯规划》等选修课，修课学生达 3000 余人，1500 名 2015 届毕业生接受 SYB 创业培训，2015 届毕业生中有 7 人登记注册公司，成功开启创业之路。

2. 广搭平台，拓展学生就业市场

本年度共举办大型供需见面会 3 场，中小型供需见面会 5 场，专场招聘会 469 场，共计 1100 多家单位到校招聘毕业生。完善毕业生就业信息网，打造毕业生与用人单位信息交流平台；开展网上咨询，及时解答学生就业问题，网站年点击率达 100 多万次。进一步巩固既有市场，积极开拓新市场，构建以石油石化行业为主，船舶、汽车、燃气、电力、海洋重工等其他行业为辅的“一主多元”就业市场格局。近三年，每年约 30% 毕业生在石油石化行业就业，约 20% 毕业生到外企、民营企业和地方企业就业，石油石化行业的主就业市场依然保持良好态势，就业市场日趋多元化。

3. 毕业生职业发展理想，用人单位对毕业生评价高

2015 届本科毕业生共有 4556 人，初次就业率为 95.61%，创 2005 年以来本科生初次就业率新高，其中签约派遣 2302 人，占毕业生总数的 50.53%；升学 1486 人，占毕业生总数的 32.62%；出国 202 人，占毕业生总数的 4.43%；定向和非派遣就业 293 人，占毕业生总数的 6.43%；灵活就业 73 人，占毕业生总数的 1.60%。本年度升学及出国毕业生中，保送国内高校 706 名，考取研究生 780 名，出国深造 202 名。1486 名国内升学毕业生中有 1345 名升入“211”或“985”工程院校，占比为 90.51%；34 人升入中科院及附属研究所、研究机构继续深造，占比为 2.29%。

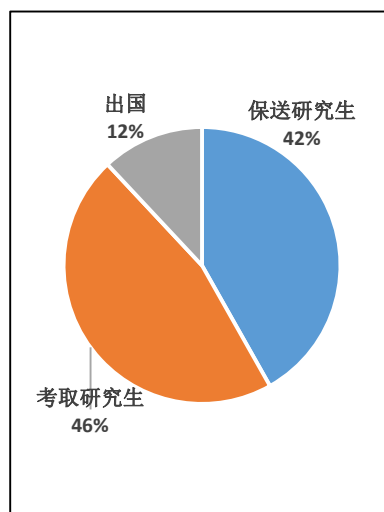
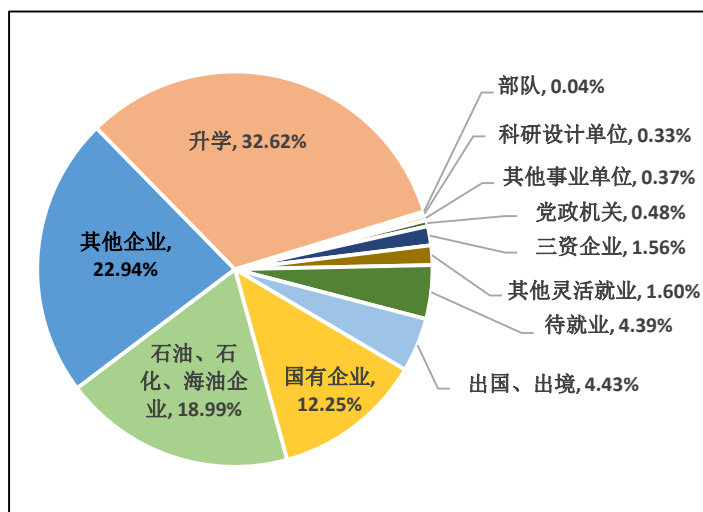


图 14 本科毕业生就业流向统计图

图 15 本科毕业生升学情况统计图

毕业生及用人单位满意度高。学校通过问卷调查、实地走访、引入第三方机构等方式，建立了多维度立体化的就业反馈体系。2015 年度，学校开展了《2015 届毕业生求职过程调查》和《2014-2015 学年到校招聘用人单位调查》工作。调查结果显示毕业生对学校的整体满意度为 93.81%，本科生对学校就业工作满意度为 89.74%；用人单位对我校毕业生综合素质的总体满意度达 98.44%，对毕业生“理论功底和专业技能”、“解决问题能力”等各项职业能力给予高度评

价，满意度均在 90%以上。参与调查单位中 90%表示会继续关注和招聘我校毕业生。

毕业生职业发展后劲足。2015 年麦可思对我校 2010 届毕业生开展的《毕业生中期职业发展评价报告》显示：我校学生毕业四年后就业现状满意度为 65%，比全国平均水平高 19 个百分点；工作与专业相关度为 74%，比全国平均水平高 7 个百分点；对母校的推荐度为 70%，比全国平均水平高 11 个百分点；平均月收入 6727 元，比全国月均收入高 765 元；60%毕业生四年内获得过职位晋升。

建校以来，学校为国家和社会输送了 20 余万名各类优秀人才，培养出了大批杰出校友，走出了 20 多位两院院士以及一大批石油石化行业领军人物和工程技术骨干。2015 年，多名优秀校友获得突出荣誉，李根生教授当选为中国工程院能源与矿业工程学部院士，3 人荣获全国劳动模范荣誉称号，2 人荣获全国三八红旗手荣誉称号等。



一对一简历辅导

西海岸创客创业创新创意活动

校友返校日

七、特色工作

近年来，学校围绕提升人才培养质量，不断推进教育教学建设与改革，全面完善本科教育培养体系，在总体强化人才培养特色的同时，突出加强教师教学发展和国际化人才培养工作，并形成了一定特色。

（一）构建“433X”教师教学发展体系，促进教师教学能力提升

学校以“推广先进教育理念，弘扬优良教学文化，推动教育教学改革，促进教师教学创新，全面提升教育质量”为工作宗旨，构建并实施了覆盖全校教师、贯穿教师教学生涯全程的“433X”教师教学发展体系，有效满足了教师的教学发展需求和学校人才培养的需要。

1. 搭建四层次教师教学发展平台，助推教师教学成长

学校立足高校教师的教学成长规律，结合教师的教学发展需求，搭建了面向新入职教师、青年教师、骨干教师、资深教师等不同发展阶段教师群体的四层次教学发展平台，形成了覆盖教师职业生涯全过程的教师教学发展链条。新入职教师教学发展平台以教育教学热点与理念、道德修养与职业规划、现代教学技术手段、教学方法与技巧、课堂设计与实施为主要发展内容，系统培养新教师的基本

教学能力和素养，帮助其“站上讲台”；青年教师教学发展平台主要针对工作 2-5 年的青年教师，以课程教学设计与策略、教学研究能力与方法、工程实践能力为发展内容，进一步提升青年教师的教学能力，帮助其“站稳讲台”；骨干教师教学发展平台以 45 岁以下的中青年骨干教师为对象，通过教学发展专题研修、教学改革项目研究、教学名师建设工程等措施，促进教师加强教学研究、开展教学改革，帮助其“站好讲台”；资深教师教学发展平台主要面向教学经验丰富、教学水平高的资深教师，通过对青年教师“传帮带”、开展合作研究、进行发展性指导等方式，促进他们更新教育理念、积极适应高教改革的新形势与新需求，在参与活动指导的过程中实现教学相长、共同发展。

2. 实施三大计划，促进教师教学素养提升

一是青年教师教学素养提升计划，由上岗培训制、助教制、教学比赛制、工程实践能力培养制四项制度构成，主要目标是帮助新入职的青年教师练就扎实的教学基本功；二是青年教师卓越教学能力培养计划，通过组织开展灵活多样的教学培训活动以及提供一对一的教学咨询与诊断服务，促进青年教师提高教学技能、形成追求卓越的教学品质；三是中青年青年教师教学发展专题研修计划，紧密结合学校的教学改革重点、难点定期举办系列专题研修活动，引导教师更新教育理念、改进教学方法、实现教学创新。三大计划实施以来，共培训新进教师 227 人，青年教师 194 人，骨干教师 396 人，有 105 人次在省级及以上各类教学比赛中获奖。

3. 建立健全校院系三级教学发展管理体制，保障教师教学发展

学校通过完善制度设计、搭建发展平台、加强项目指导等措施，对学院（部）及基层教学组织的教学发展工作进行规范、引导和支持。各学院（部）根据学校教育教学改革重点，结合自身需求和学科特点，有计划的开展形式多样的教师教学发展活动。各基层教学组织负责加强教学共同体建设，通过每 2 周开展一次教研活动，推动教师重视教学、研究教学、改进教学。目前，部分院系形成了自身的教学发展特色，如地球科学与技术学院的“青年教师教学科研双导师制”、“青年教师交流发展会”，计算机应用技术系的“教学观摩研讨活动”、“教师教学素养提升活动”。

4. 提供多元化发展路径，服务教师教学发展

学校探索了专家指导模式、团队支持模式、校外研修模式、自主发展模式等多元化的教师教学发展路径。专家指导模式指依托学校教学专家，为教师提供听课指导、教学录像分析、教学诊断等服务。团队支持模式是依托课程组、课题组、基层教学组织等团队建设，为教师提供有利于教学发展的组织环境。校外研修模式指定期选派优秀青年教师参加校外教学交流、培训或研修活动，帮助教师拓展教学视野、提升教学水平。自主发展模式指通过健全教师教学发展制度，完善激

励与约束机制，调动教师自主教学发展的积极性和主动性。

学校依托“433X”教师教学发展体系举办各类教学发展活动 120 余次，服务教师 1364 人次，教师发展与服务工作取得了良好的成效。青年教师的培养经验受到了国内主流媒体的多次报道，如《人民日报》（2013 年 11 月 7 日 18 版）“中国石油大学（华东）锤炼青年教师——把企业所学‘搬’进大学课堂”；教育部网站（2013 年 1 月 30 日）“中国石油大学（华东）四项制度助推青年教师提升教学素养”；中国教育信息化网（2014 年 10 月 14 日）“石油大学启动青年教师卓越教学能力培养计划”等，发挥了良好的示范带动作用。



青年教师培养工作受到多家媒体报道

（二）推进本科生海外学习交流，助推国际化人才培养

学校坚持将国际化办学作为培养高素质创新人才的重要支撑，注重加强顶层设计，统筹规划国际化进程，按照着眼高端、深化内涵、拓展领域、提高质量的总要求，以学生、学者、学术为重点，不断营造全方位、多层次、宽领域的开放格局，努力培养具有国际视野的高素质人才。

1. 强化基础，不断推进课程与师资国际化

学校以培养具有国际视野的高素质人才为目标，科学设计培养方案，系统优化课程体系。专业课程方面，每个专业至少开设 1 门双语课程，优势专业平均开设 2-3 门双语或全英语课程；通识教育课程方面，规划了七大通识教育核心课程模块，其中国际理解教育作为核心课程模块之一，开设了英美文化概论、跨文化交际案例分析等课程。学校高度重视国际优质教学资源的引进，规划了《安全与风险工程》、《电路分析》、《基于云计算和大数据的物联网前沿技术》等 6 门课程，将邀请国外知名高校专家进行讲授。为帮助学生提升外语能力，针对石油石化海外战略特点，继续面向石油类专业开设俄语、阿拉伯语等小语种强化班。学校加大引进派出力度，扩大合作交流空间。五年来，学校共聘请来自 30 多个国家和地区的近 1500 余名外国专家来校讲学、开展科研合作和教育交流，其中长期专家 130 多名，外聘名誉教授和客座教授 84 位，知名科技专家近 400 名。学校实施“青年骨干教师海外英语培训”，启动学科团队出访、骨干教师学术考察、管理干部海外培训等，派出师生规模从 2011 年的 500 多人增加到 2015 年 1428 人。

2. 拓展项目，进一步搭建国际交流平台

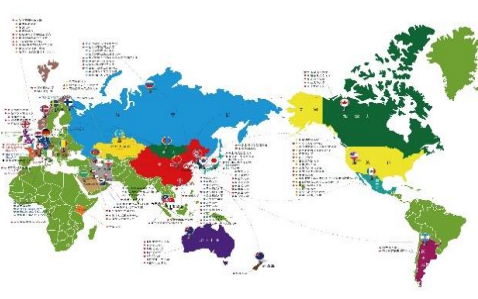
学校不断拓展学生国际交流项目，积极营造学生国际交流氛围。一是以国家公派优秀本科生国际交流项目为核心，打造本科留学项目品牌。自 2012 年该项目实施以来，累计派出学生近 255 名，在培养学生国际视野的同时，也为重点学科专业和科研团队与国外高校的学术交流开辟渠道。2015 年，学校获批项目增至 26 个，位列全国高校第 5 位。二是以校际联合培养项目为支撑，积极探索国际化人才培养模式。学校已经与国外 30 多所大学签署了“2+2”、“3+2”、“3+1”等双学位和非学位合作项目联合培养协议，搭建了 20 多个本科生联合培养项目渠道。三是以暑期学校和科技文化交流项目为补充，拓展大学生国际视野。近几年，学校组织近 600 名学生参加海外高校的暑期学校、科技文化交流游学营和带薪实习等项目和活动。四是与友好组织合作，积极推动毕业出国留学工作。毕业生出国留学继续攻读硕士学位和申请直博学位的人数由 2011 年的 20 多人增加到 2015 年 212 人。学校与友好组织合作开展了赴德国、法国近 20 所大学免费攻读硕士学位项目，为学生毕业出国留学开辟了渠道，产生了良好的效果。

3. 建章立制，积极规范国际化办学管理

学校通过制定规章制度、强化激励机制等方面进一步完善国际化办学管理体系。2015 年，学校出台了《中国石油大学（华东）关于加强国际化办学工作的若干意见》、《中国石油大学（华东）大学生公派出国留学管理办法》等文件，进一步加强大学生海外学习交流工作的规范管理。学校设立交流基金，出台《中国石油大学（华东）国际合作交流基金管理办法》和《中国石油大学（华东）本科生国际交流基金管理办法》，通过提供资金支持推动大学生教育国际化进程。



国际化办学工作会议



已签署校际交流协议的院校情况

八、问题与改进

（一）问题改进情况

1. 审核评估评建过程中发现问题的整改情况

学校根据审核评估评建工作校内自评阶段发现的问题和审核评估专家组的

反馈意见，先后制定了《本科教学审核评估评建工作整改方案》和《本科教学工作审核评估整改方案》，明确了存在的主要问题和具体整改措施，全面推进本科教学整改建设工作，取得良好成效。

一是加强对学校办学定位、人才培养顶层设计达成共识，进一步凝练专业人才培养目标。二是加强中青年学术骨干和拔尖人才的引进与培养，积极搭建平台鼓励教师参与国际学术交流，努力提升师资队伍国际化水平。三是顺利启用工科实验楼 E 座和综合实验楼，持续进行实验室、科研设备和图书资源等教学设施建设，教学条件进一步改善。四是以学生中心理念为出发点，加大教学资源建设力度，积极推进研究性教学方法改革、实践教学和创新创业综合改革。五是建立全方位的学业指导体系和全员育人体系；完善学风建设保障机制和学生学业发展评价机制；进一步做好毕业生质量持续跟踪调查及反馈。六是通过明确质量标准、建立组织机构和健全联动机制等措施，进一步完善教学质量保障体系；积极构建内部教学质量监控体系和质量信息反馈改进教学的工作机制。

2. 2014 年突出问题的整改情况

针对学校本科专业规划、建设和管理工作中存在的问题，2015 年学校重点从制定专业建设规划、严格新增专业审核程序、动态调整招生专业、推进专业认证等方面开展了一系列工作，取得了明显成效。

一是学校根据“强化特色专业，提升通用专业，培育交叉专业，扶持新兴专业”的专业建设与发展总体思路，制定了《中国石油大学（华东）本科专业建设规划（2015-2020）》。同时，组织各专业制定发展规划，进一步明确专业建设的具体措施和努力方向。二是学校组织校教指委专家从社会人才需求、学科布局、办学基础等方面对拟增设本科专业进行充分论证，并提交校长办公会进行审议。经教育部批复，2015 年学校新增机械工程专业，并于当年开始招生。三是进一步完善招生、培养、就业联动机制，在总的招生规模保持稳定的前提下，各专业对招生人数进行了适时的动态调整。四是积极开展专业认证工作。2015 年 6 月，资源勘查工程专业顺利通过全国工程教育专业认证专家组现场考查。学校组织相关专业老师参加教育部组织的专业认证工作培训会，加快推进专业认证工作。

（二）本年度存在的突出问题及整改措施

信息技术与教育教学的深度融合已成为高校深化教育改革、创新教学模式的共同选择。但从近年来学校课程资源建设和教学实践来看，仍存在教师教育教学理念不够先进、信息技术应用能力不足、利用课程资源开展教学方法改革少、积极性不高等问题，信息技术与教学深度融合方面还需要进一步加强。

针对存在的问题，学校拟采取以下措施予以解决：

一是引导教师转变观念。通过教师教学发展专题研修、典型示范、经验交流

等方式，引导教师落实“以学生为中心”的理念，实行“以学生为主体、以教师为主导”的教学模式，充分利用信息技术开展教学方法和手段改革。

二是加强信息技术培训。通过定期集中专题培训、典型经验推广、制作课程建设和使用指南等多种方式，对教师在新信息技术的利用、“互联网+”研讨型教室使用、石大云课堂平台使用等方面进行指导，提升教师信息技术应用能力。

三是推进教学模式改革。开展研究性教学改革项目、翻转课堂等教学改革立项工作，以点带面，示范引领，加强混合式教学、翻转课堂等教学方法的推广。

四是完善管理保障机制。出台课程建设的激励保障政策，对课程资源丰富、教学方法灵活、教学效果好的课程，通过工作量认定、追加建设经费等方式，提高教师建设课程资源的积极性，促进课程建设的长效化。

附件：2015 年本科教学质量报告支撑数据

附表 1 学生情况一览表

项目	数值
1. 普通本科学生数（人）	19116
其中：与国（境）外大学联合培养的学生数	66
2. 普通高职（含专科）学生数（人）	0
3. 硕士研究生数（人）	7849
其中：全日制	4897
非全日制	2952
4. 博士研究生数（人）	864
其中：全日制	864
非全日制	0
5. 留学生数（人）	906
6. 普通预科生数（人）	0
7. 进修生数（人）	0
8. 成人脱产学生数（人）	0
9. 夜大（业余）学生数（人）	0
10. 函授学生数（人）	4214
11. 网络学生数（人）	56205
12. 自考学生数（人）	0
13. 折合在校生数（人）	31328.9
14. 全日制在校生总数（人）	25783
15. 本科生占全日制在校生总数比例	74.14%

附表 2 教师数量情况一览表

项目	数值
1. 专任教师数	1628
其中：校内专任教师数	1628
直属附属医院专任教师数	0
2. 聘请校外教师数	374
3. 聘请校外教师数比例	23.00%
4. 教师总数	1815
5. 生师比	17.2611

附表 3 专任教师结构情况一览表

项目		人数	比例
1. 职称	1.1 高级职称	900	55.00%
	其中正高级	309	19.00%
	副高级	591	36.00%
	1.2 中级	708	43.00%
	1.3 初级及其他	20	1.00%
2. 学位	2.1 研究生学位	1508	93.00%
	其中博士	1007	62.00%
	硕士	501	31.00%
	2.2 学士	120	7.00%
	2.3 无	0	0.00%
3. 学历	3.1 研究生	1445	89.00%
	3.2 大学本科	183	11.00%
	3.3 专科生及以下	0	0.00%
4. 年龄	4.1 30 岁及以下	125	8.00%
	4.2 31~35 岁	385	24.00%
	4.3 36~45 岁	695	43.00%
	4.4 46~55 岁	360	22.00%
	4.5 56~59 岁	56	3.00%
	4.6 60 岁及以上	7	0.00%
专任教师数（人数）		1628	

附表 4 专业设置情况一览表

项目	内容
1. 经教育部备案的全校本科专业总数	61
2. 当年本科招生专业总数	55
3. 当年新增专业数	1
4. 当年停招专业数	0
5. 当年新增专业名单（可增减行）	机械工程
6. 当年停招专业名单（可增减行）	/

附表 5 资产设备情况一览表

项目	内容
1. 固定资产总值（万元）	423022.99
2. 教学科研设备总值（万元）	93701.18
3. 2015 年新增科研设备值（万元）	8613.67
4. 生均教学科研设备值（元）	29908.86

附表 6 图书资料情况一览表

项目	内容	
1. 数量（个）	3	
2. 阅览室座位数（个）	6580	
3. 纸质图书总量（册）	2830424	
4. 纸质期刊	数量（份）	1501
	种类（种）	1491
5. 电子图书	数量（种）	6218306
	其中：中文数量（种）	5369142
	外文数量（种）	849164
6. 电子期刊种类（种）	36245	
7. 数据库数量（个）	115	
8. 当年新增纸质图书（册）	90613	
9. 当年新增电子图书（种）	558146	
10. 当年文献购置费（万元）	1076	
11. 当年图书流通量（本次）	232962	
其中：当年本科生图书流通量（本次）	162783	
12. 当年电子资源访问量（次）	5896393	
13. 生均纸质图书数（册）	90.35	
14. 当年本科生均图书流通量（本次）	8.52	

附表 7 教学行政用房情况一览表

项目	内容
1. 教学行政用房面积（平方米）	442919.41
其中：行政用房面积	65602
教学科研及辅助用房面积	377317.41
其中：教室	89686
图书馆	39764
实验室、实习场所	204145
其中：实验室	59270.35
专用科研用房	17408
体育馆	23785.41
会堂	2529
2. 生均教学行政用房面积（平方米）	17.1787
其中：生均实验室面积（平方米）	2.2988

附表 8 经费支出情况一览表

项目	内容
1. 支出总计（万元）	190802.34
2. 本科教学日常运行支出（万元）	17052.4
3. 本科专项教学经费（万元）	5733.4
其中：教学改革支出（万元）	175
专业建设支出（万元）	105
实践教学支出（万元）	3772
其中：实验经费支出（万元）	1693.5
实习经费支出（万元）	2078.5
学生活动经费支出（万元）	393.4
教师培训进修专项经费支出（万元）	382
其他教学专项（万元）	906
4. 生均本科教学日常运行支出（元）	8920.49
5. 生均本科实验经费（元）	885.91
6. 生均本科实习经费（元）	1087.31

附表 9 课程设置及实际开出情况一览表

项目	内容
1. 全校实际开出课程总门数	2121
2. 全校实际开出课程总门次数	5706
3. 全校所有专业人才培养方案总学分	10369.5
4. 全校所有专业人才培养方案选修课总学分	2359.5
5. 全校所有专业人才培养方案选修课总学分占全校所有专业人才培养方案总学分的比例	22.75%
6. 全校实际开出选修课总学分	2986.38
7. 全校实际开出选修课总学分与全校所有专业人才培养方案选修课总学分的比例	126.57%
8. 本科生人数与全校实际开出课程总门数的比例	9.0127
9. 本科生人数与全校实际开出课程总门次数的比例	3.3502
10. 全校所有专业人才培养方案实践教学总学分	1916.5
11. 全校所有专业人才培养方案实践教学总学分占全校所有专业人才培养方案总学分的比例	18.48%
12. 全校理工农医类所有专业人才培养方案实践教学总学分	1544.5
13. 全校理工农医类所有专业人才培养方案实践教学总学分占全校理工农医类所有专业人才培养方案总学分的比例	19.65%
14. 全校人文社科类所有专业人才培养方案实践教学总学分	372
15. 全校人文社科类所有专业人才培养方案实践教学总学分占全校人文社科类所有专业人才培养方案总学分的比例	14.83%

附表 10 实践教学和选修课学分情况一览表

专业名称	总学分	选修课学分	实践教学学分	实践教学学分占总学分比例	选修课学分占总学分比例
资源勘查工程	182	42	44.58	24.50%	23.08%
勘查技术与工程（物探方向）	182	42	36.83	20.24%	23.08%
勘查技术与工程（测井方向）	182	42	36.92	20.28%	23.08%
测绘工程	181	42	39.33	21.73%	23.20%
地理信息科学	181.5	40	41.92	23.09%	22.04%
地质学	182	42	41.33	22.71%	23.08%
地球物理学	182	42	35.71	19.62%	23.08%
石油工程	182	42	42.00	23.08%	23.08%
船舶与海洋工程	182	42	40.83	22.44%	23.08%

海洋油气工程	182	42	41.92	23.03%	23.08%
化学工程与工艺	182	29	52.00	28.57%	15.93%
过程装备与控制工程	182	42	46.50	25.55%	23.08%
应用化学	182	45	48.33	26.56%	24.73%
环境工程	182	47	48.83	26.83%	25.82%
环保设备工程	182	42	47.75	26.24%	23.08%
机械设计制造及其自动化	182	42	46.67	25.64%	23.08%
材料成型及控制工程	182	44	47.42	26.05%	24.18%
材料科学与工程	182	42	45.83	25.18%	23.08%
安全工程	182	42	46.00	25.27%	23.08%
工业设计	182	47	41.25	22.66%	25.82%
车辆工程	182	42	48.25	26.51%	23.08%
机械工程	182	42	45.50	25.00%	23.08%
自动化	182	40	47.25	25.96%	21.98%
电子信息工程	182	43	48.17	26.47%	23.63%
电气工程及其自动化	182	46	43.75	24.04%	25.27%
测控技术与仪器	182	42	45.83	25.18%	23.08%
土木工程	182	47	31.67	17.40%	25.82%
油气储运	182	45	40.25	22.12%	24.73%
能源与动力工程	182	45.5	46.00	25.27%	25.00%
工程力学	182	42	35.42	19.46%	23.08%
建筑环境与能源应用工程	182	47	44.83	24.63%	25.82%
建筑学	228.5	53	47.17	20.64%	23.19%
计算机科学与技术	182	47	40.75	22.39%	25.82%
通信工程	182	47	42.17	23.17%	25.82%
软件工程	182	47	46.42	25.50%	25.82%
物联网工程	182	47	43.33	23.81%	25.82%
工程管理	182	47	34.25	18.82%	25.82%
信息管理与信息系统	182	47	38.42	21.11%	25.82%
会计学	182	47	35.42	19.46%	25.82%
市场营销	179.5	46	33.21	18.50%	25.63%
财务管理	181.5	47	34.75	19.15%	25.90%
经济学	182	46	32.08	17.63%	25.27%
国际经济与贸易	182	46	33.75	18.54%	25.27%

行政管理	182	47	36.00	19.78%	25.82%
信息与计算科学	181	46	36.83	20.35%	25.41%
数学与应用数学	181	46	36.83	20.35%	25.41%
应用物理学	182	46	42.75	23.49%	25.27%
光电信息科学与工程	182	47	40.25	22.12%	25.82%
材料物理	176.5	44	43.17	24.46%	24.93%
材料化学	179	46	47.83	26.72%	25.70%
化学	182	43	50.67	27.84%	23.63%
英语	182	46	33.83	18.59%	25.27%
俄语	181.5	42	33.83	18.64%	23.14%
法学	175.5	42	40.83	23.27%	23.93%
汉语言文学	181	34	36.83	20.35%	18.78%
音乐学	166	28	29.83	17.97%	16.87%
音乐学（西洋管弦乐方向）	170	28	29.83	17.55%	16.47%

注：实践学分=集中性实践环节学分+实验课学分+(课内实践学时+课内上机学时+课内实验学时)/16

附表 11 教授和副教授授课情况一览表

项目	内容
1. 教授总人数	306
2. 副教授总人数	575
3. 主讲本科课程的教授人数	272
4. 主讲本科课程的副教授人数	504
5. 主讲本科课程的教授和副教授人数	776
6. 主讲本科课程的教授人数占教授总数的比例	88.89%
7. 主讲本科课程的副教授人数占副教授总数的比例	87.65%
8. 主讲本科课程的教授和副教授人数占教授和副教授总数的比例	88.08%
9. 教授讲授本科课程门次数	925
10. 副教授讲授本科课程门次数	2175
11. 教授和副教授讲授本科课程门次数	3100
12. 教授讲授本科课程门次数占全校实际开出课程总门次数的比例	16.21%
13. 副教授讲授本科课程门次数占全校实际开出课程总门次数的比例	38.12%
14. 教授和副教授讲授本科课程门次数占全校实际开出课程总门次数的比例	54.33%

附表 12 应届本科生毕业情况一览表

序号	校内专业名称	应届毕业 本科生数	获得毕业证 书的应届本 科生数	毕业率	获得学位证 书的应届本 科生数	学位 授予率
1	安全工程	84	81	96.00%	81	96.00%
2	材料成型及控制工程	86	84	98.00%	83	97.00%
3	材料化学	57	57	100.00%	56	98.00%
4	材料科学与工程	58	56	97.00%	55	95.00%
5	材料物理	44	44	100.00%	43	98.00%
6	财务管理	62	59	95.00%	59	95.00%
7	测绘工程	51	51	100.00%	51	100.00%
8	测控技术与仪器	48	47	98.00%	45	94.00%
9	车辆工程	49	48	98.00%	47	96.00%
10	船舶与海洋工程	80	76	95.00%	76	95.00%
11	地理信息科学	43	40	93.00%	39	91.00%
12	地球物理学	55	53	96.00%	52	95.00%
13	地质学	67	65	97.00%	65	97.00%
14	电气工程及其自动化	183	180	98.00%	178	97.00%
15	电子信息工程	77	75	97.00%	75	97.00%
16	俄语	46	45	98.00%	45	98.00%
17	法学	47	47	100.00%	47	100.00%
18	工程管理	62	60	97.00%	60	97.00%
19	工程力学	59	59	100.00%	58	98.00%
20	工业设计	42	40	95.00%	40	95.00%
21	光电信息科学与工程	41	41	100.00%	40	98.00%
22	国际经济与贸易	54	53	98.00%	53	98.00%
23	过程装备与控制工程	186	181	97.00%	176	95.00%
24	海洋油气工程	56	56	100.00%	56	100.00%
25	汉语言文学	29	28	97.00%	28	97.00%
26	行政管理	54	51	94.00%	51	94.00%
27	化学工程与工艺	294	290	99.00%	287	98.00%
28	环保设备工程	50	48	96.00%	46	92.00%
29	环境工程	48	46	96.00%	46	96.00%
30	会计学	72	71	99.00%	70	97.00%

31	机械设计制造及其自动化	207	203	98.00%	200	97.00%
32	计算机科学与技术	111	105	95.00%	103	93.00%
33	建筑环境与能源应用工程	48	45	94.00%	45	94.00%
34	建筑学	55	53	96.00%	53	96.00%
35	经济学	40	40	100.00%	40	100.00%
36	勘查技术与工程	105	105	100.00%	105	100.00%
37	勘查技术与工程	51	51	100.00%	51	100.00%
38	能源与动力工程	96	95	99.00%	95	99.00%
39	软件工程	81	81	100.00%	81	100.00%
40	石油工程	459	438	95.00%	437	95.00%
41	市场营销	49	45	92.00%	45	92.00%
42	数学与应用数学	41	39	95.00%	39	95.00%
43	通信工程	65	65	100.00%	65	100.00%
44	土木工程	122	117	96.00%	114	93.00%
45	信息管理与信息系统	44	44	100.00%	44	100.00%
46	信息与计算科学	52	52	100.00%	51	98.00%
47	音乐学	0	0	0.00%	0	0.00%
48	音乐学	0	0	0.00%	0	0.00%
49	英语	59	58	98.00%	58	98.00%
50	应用化学	141	138	98.00%	136	96.00%
51	应用物理学	95	92	97.00%	92	97.00%
52	油气储运工程	228	220	96.00%	216	95.00%
53	资源勘查工程	160	159	99.00%	159	99.00%
54	自动化	121	120	99.00%	120	99.00%
合计				97.00%		97.00%

附表 13 应届本科生初次就业情况一览表

序号	专业名称	专业代码	校内专业名称	校内专业代码	应届毕业本科生数	初次就业 (截止当年 8 月 31 日)			
						就业人数	就业率	全省同专业平均就业率	与全省同专业平均就业率的差
1	安全工程	082901	安全工程	0404	84	81	96.43%	89.69%	6.74%
2	材料成型及控制工程	080203	材料成型及控制工程	0402	86	78	90.70%	89.26%	1.44%
3	材料化学	080403	材料化学	0906	57	50	87.72%	88.71%	-0.99%
4	材料科学与工程	080401	材料科学与工程	0403	58	56	96.55%	77.90%	18.65%
5	材料物理	080402	材料物理	0905	44	41	93.18%	92.63%	0.55%
6	财务管理	120204	财务管理	0805	62	57	91.94%	81.93%	10.01%
7	测绘工程	081201	测绘工程	0103	51	50	98.04%	87.98%	10.06%
8	测控技术与仪器	080301	测控技术与仪器	0504	48	41	85.42%	86.42%	-1.00%
9	车辆工程	080207	车辆工程	0406	49	48	97.96%	86.28%	11.68%
10	船舶与海洋工程	081901	船舶与海洋工程	0202	80	74	92.50%	85.38%	7.12%
11	地理信息科学	070504	地理信息科学	0104	43	40	93.02%	84.80%	8.22%
12	地球物理学	070801	地球物理学	0106	55	53	96.36%	83.15%	13.21%
13	地质学	070901	地质学	0105	67	62	92.54%	91.41%	1.13%
14	电气工程及其自动化	080601	电气工程及其自动化	0503	183	178	97.27%	87.78%	9.49%
15	电子信息工程	080701	电子信息工程	0502	77	71	92.21%	82.36%	9.85%
16	俄语	050202	俄语	1002	46	45	97.83%	84.42%	13.41%

17	法学	030101K	法学	1003	47	46	97.87%	74.43%	23.44%
18	工程管理	120103	工程管理	0801	62	53	85.48%	87.84%	-2.36%
19	工程力学	080102	工程力学	0604	59	57	96.61%	86.29%	10.32%
20	工业设计	080205	工业设计	0405	42	40	95.24%	79.50%	15.74%
21	光电信息科学与工程	080705	光电信息科学与工程	0904	41	41	100.00%	82.26%	17.74%
22	国际经济与贸易	020401	国际经济与贸易	0807	54	53	98.15%	76.92%	21.23%
23	过程装备与控制工程	080206	过程装备与控制工程	0302	186	171	91.94%	90.91%	1.03%
24	海洋油气工程	081506T	海洋油气工程	0203	56	55	98.21%	98.21%	0.00%
25	汉语言文学	050101	汉语言文学	1004	29	25	86.21%	80.75%	5.46%
26	行政管理	120402	行政管理	0808	54	48	88.89%	78.04%	10.85%
27	化学工程与工艺	081301	化学工程与工艺	0301	294	268	91.16%	88.34%	2.82%
28	环保设备工程	082505T	环保设备工程	0305	50	41	82.00%	82.00%	0.00%
29	环境工程	082502	环境工程	0304	48	40	83.33%	82.14%	1.19%
30	会计学	120203K	会计学	0803	72	60	83.33%	75.31%	8.02%
31	机械设计制造及其自动化	080202	机械设计制造及其自动化	0401	207	203	98.07%	90.39%	7.68%
32	计算机科学与技术	080901	计算机科学与技术	0701	111	104	93.69%	81.92%	11.77%
33	建筑环境与能源应用工程	081002	建筑环境与能源应用工程	0605	48	45	93.75%	91.20%	2.55%
34	建筑学	082801	建筑学	0606	55	53	96.36%	85.79%	10.57%
35	经济学	020101	经济学	0806	40	39	97.50%	80.93%	16.57%
36	勘查技术与工程	081402	勘查技术与工程	010201	105	101	96.19%	92.97%	3.22%

37	勘查技术与工程	081402	勘查技术与工程	010202	51	50	98.04%	92.97%	5.07%
38	能源与动力工程	080501	能源与动力工程	0603	96	93	96.88%	92.27%	4.61%
39	软件工程	080902	软件工程	0703	81	80	98.77%	89.93%	8.84%
40	石油工程	081502	石油工程	0201	459	416	90.63%	89.56%	1.07%
41	市场营销	120202	市场营销	0804	49	45	91.84%	82.50%	9.34%
42	数学与应用数学	070101	数学与应用数学	0902	41	36	87.80%	74.94%	12.86%
43	通信工程	080703	通信工程	0702	65	65	100.00%	84.02%	15.98%
44	土木工程	081001	土木工程	0601	122	117	95.90%	86.69%	9.21%
45	信息管理与信息系统	120102	信息管理与信息系统	0802	44	41	93.18%	74.55%	18.63%
46	信息与计算科学	070102	信息与计算科学	0901	52	46	88.46%	78.94%	9.52%
47	音乐学	130202	音乐学	100501	0	0	0.00%	82.10%	-82.10%
48	音乐学	130202	音乐学	100502	0	0	0.00%	82.10%	-82.10%
49	英语	050201	英语	1001	59	58	98.31%	82.05%	16.26%
50	应用化学	070302	应用化学	0303	141	128	90.78%	82.20%	8.58%
51	应用物理学	070202	应用物理学	0903	95	84	88.42%	71.41%	17.01%
52	油气储运工程	081504	油气储运工程	0602	228	215	94.30%	92.79%	1.51%
53	资源勘查工程	081403	资源勘查工程	0101	160	148	92.50%	89.18%	3.32%
54	自动化	080801	自动化	0501	121	119	98.35%	88.88%	9.47%
合计					4614	4309	93.00%		

附表 14 满意度情况一览表

项目	1. 学生学习满意度	2. 用人单位对毕业生的满意度
数值	0.83	0.98
调查方法说明	本年度继续通过网络面向 2015 届本科毕业生进行本科教育满意度调查，收到有效问卷 2066 份，涉及 45.94%的本科毕业生。调查问卷由两部分构成：第一部分为本科教育满意度调查，包括 8 个维度的 31 个项目；第二部分为毕业生对提高学校本科教学水平的建议，1 个项目。调查结果显示，2015 届本科毕业生对我校本科教育的满意度为 0.83。	学校在 2015 年到校招聘的 1000 多家单位中，抽样 300 家进行问卷调查，共回收 182 份有效问卷。调查内容主要涉及用人单位招聘我校毕业生情况、对毕业生“理论功底和专业技能”、“解决问题能力”、“团队合作能力”、“工作适应力和独立工作能力”、“职业操守和工作态度”、“计算机及外语应用能力”、“学习领悟能力”等综合素质评价以及对学校就业工作的评价等内容。调查结果显示，用人单位对我校毕业生综合素质的总体满意度达 0.98。

附表 15 应届本科毕业生去向统计一览表

项目	内容		
1. 应届毕业生升学情况（人）	1.1 免试推荐研究生	706	
	1.2 考研录取	总数	780
		考取本校	308
		考取外校	472
	1.3 出国（境）留学	201	
2. 应届毕业生就业基本情况（人）	2.1 就业总数	4309	
	2.2 政府机构	22	
	2.3 事业单位	16	
	2.4 企业	2507	
	2.5 部队	4	
	2.6 灵活就业	67	
	2.7 升学	1687	
	2.8 参加国家地方项目就业	4	
	2.9 其他情况	2	
3. 应届毕业生未就业情况（人）	未就业总数	305	

附表 16 本科教学质量工程项目及成果一览表

项目	内容
1. 国家特色专业	13
2. 省品牌专业	8
3. 示范专业	0
4. 重点建设专业	0
5. 地方优势专业	0
6. 国家级精品（优秀）课程（群）	0
7. 省部级精品（优秀）课程（群）	66
8. 国家级精品视频公开课	6
9. 国家级精品资源共享课	4
10. 人才培养模式创新实验区	2
11. 国家级教学基地	1
12. 拔尖人才培养计划	0
13. 卓越人才培养计划	8
14. 国家级实验教学示范中心	3
15. 省部级实验教学示范中心	5
16. 国家级教学团队	3
17. 省部级教学团队	8
18. 国家级教学名师	1
19. 省部级教学名师	14
20. 当年在研或结项的国家级教育教学研究与改革项目	1
21. 当年在研或结项的省部级教育教学研究与改革项目	17
22. 最近一届国家级教学成果奖	3
23. 最近一届省部级教学成果奖	14